

Sommario

❖ 1. Obiettivi di processo

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

❖ 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

❖ 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

❖ 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1: Risultati scolastici	Traguardi	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo
<p>A. Sviluppare la competenza di lettura: comprensione, utilizzazione del testo e riflessione sulla lingua.</p> <p>B. Migliorare la competenza nella comunicazione in lingua straniera.</p> <p>C. Potenziare la competenza matematica: applicazione e ragionamento logico-matematico per operare nella realtà.</p>	<p>Mantenere il numero di studenti in uscita dalla secondaria con votazione 6/10 al di sotto del 20%</p>	<p>Ambito curricolo, progettazione e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">● Adottare progressivamente una didattica per competenze specializzandosi nella relativa valutazione.● Consolidare l'utilizzo di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione condivise e coerenti con il Curricolo verticale d'Istituto. <p>Ambito inclusione e differenziazione:</p> <ul style="list-style-type: none">● Potenziare una didattica inclusiva, diversificata e stratificata.

Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Traguardi	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo
<p>A. Sviluppare la competenza di lettura, comprensione, utilizzazione del testo e riflessione sulla lingua.</p> <p>B. Migliorare la competenza nella comunicazione in lingua straniera.</p> <p>C. Potenziare la competenza matematica: applicazione e ragionamento logico-matematico per operare nella realtà.</p>	<p>Migliorare i risultati INVALSI: superare i punteggi delle scuole con ESCS simile. (L'indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti)</p>	<p>Ambito curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le prove standardizzate d'Istituto per individuare ed esplicitare agli studenti le criticità più frequenti e le strategie utili ad affrontare in maniera efficace le prove invalsi● Utilizzare i quesiti INVALSI nella didattica quotidiana selezionandoli in base all'unità di competenza trattata e in un'ottica di verticalità

Priorità 3: Competenze chiave europee	Traguardi	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo
	<p>Mantenere una media non inferiore a tre</p>	<p>Ambito curricolo, progettazione e valutazione</p>

<p>1. Sviluppare e potenziare le Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza 2. Sviluppare e potenziare le Competenze Digitali</p>	<p>progetti di cittadinanza per classe (con particolare attenzione alla transizione ecologica)</p> <p>70% di studenti secondaria classe III che utilizza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● registro elettronico ● sistemi di archiviazione ● il proprio account in modo corretto ● la propria casella di posta ● un linguaggio mediale corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'utilizzo di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione condivise e coerenti con il Curricolo verticale d'Istituto. <p>Ambito orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente e lo sviluppo della sua personalità stimolando le competenze trasversali di cittadinanza ● Promuovere l'uso responsabile del digitale nell'apprendimento e per la partecipazione alla società
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo	Azione prevista	Risultati attesi
Adottare progressivamente una didattica per competenze specializzandosi nella relativa valutazione	<p>Nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro, i docenti progettano unità didattiche di competenza secondo il Curricolo con una scheda di progettazione condivisa.</p> <p>Formazione sulla valutazione per competenza</p>	Ricaduta positiva su Risultati scolastici.
Consolidare l'utilizzo di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione condivise e coerenti con il Curricolo verticale d'Istituto.	<p>Nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro, i docenti progettano compiti di realtà</p> <p>In classe i docenti sperimentano attività e rubrica di valutazione</p>	Ricaduta positiva su Risultati scolastici e Competenze chiave europee
Potenziare una didattica diversificata e stratificata	Utilizzo delle metodologie didattiche inclusive e realizzazione di specifici progetti	Ricaduta positiva su Risultati scolastici.
Utilizzare le prove standardizzate d'Istituto per individuare ed esplicitare agli studenti le criticità più frequenti e le strategie utili ad affrontare in maniera efficace le prove invalsi	<p>Nella commissione migliorare le prove parallele grazie ai dati risultanti dalle analisi delle precedenti somministrazioni</p> <p>In classe procedere alla correzione delle prove analizzando le diverse strategie di risoluzione</p>	Ricaduta positiva Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Utilizzare i quesiti INVALSI nella didattica quotidiana selezionandoli	In classe selezionare da un archivio invalsi (diffondere l'uso	Ricaduta positiva Risultati nelle prove standardizzate nazionali

in base all'unità di competenza trattata e in un'ottica di verticalità.	di Gestinv) quesiti collegati al nucleo didattico affrontato ed offrirli agli alunni come attività	
Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente e lo sviluppo della sua personalità stimolando le competenze trasversali di cittadinanza	Realizzazione percorsi con finalità sociali e civiche con particolare attenzione alla transizione ecologica (Compiti di realtà)	Ricaduta positiva Competenze chiave europee
Promuovere l'uso responsabile del digitale nell'apprendimento e per la partecipazione alla società	Utilizzo del digitale in classe	Ricaduta positiva Competenze chiave europee

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Docenti dei tre ordini di scuola, suddivisi per commissioni coordinate dai docenti funzione strumentale e da docenti referenti, in orario curricolare ed extracurricolare

Figure professionali esterne

Docenti formatori esperti sul tema dell'obiettivo

Tempi di attuazione delle attività

- predisposizione dei lavori e monitoraggio iniziale (settembre/ottobre)
- momenti di monitoraggio intermedio (gennaio/febbraio)
- momenti di monitoraggio finale (giugno)
- azioni in corso (da ottobre a maggio)

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

DATI RELATIVI ALL'ULTIMO AGGIORNAMENTO: GIUGNO 2022

Obiettivo di processo	Indicatori del monitoraggio	Strumenti di misurazione	Progressi rilevati	Criticità rilevate	Modifiche/ù+ necessità di aggiustamenti
1. Adottare progressivamente una didattica per competenze specializzazioni nella relativa valutazione	1.1 Percentuale di docenti che hanno proposto UdC alle classi 1.2 Numero di UdC consegnate nell'archivio Virtuale	1.1 Questionario docenti 1.2 Archivio Virtuale	1.1 Più del 95% dei docenti ha proposto almeno una UdC alla classe secondo i risultati emersi dal questionario.	1.2 L'attuale sistema di archiviazione non permette in modo efficiente di verificare quali docenti hanno fornito la documentazione sull'UdC svolta. Da una prima verifica, ad ogni modo, si evince che non tutte le UdC sono state consegnate in	1 Individuare tempi di progettazione condivisa per arricchire il Curricolo d'Istituto di Uda nell'ottica della verticalità 1.2 - Maggiore diffusione dell'archivio virtuale e del

				Archivio virtuale.	modello unico di documentazione. -Sistema di archiviazione più efficiente. 1.formazione docenti sulla valutazione
2. Consolidare l'utilizzo di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione condivise e coerenti con il Curricolo verticale d'Istituto.	2.1 Percentuale di docenti che hanno proposto C. di realtà alle classi 2.2 Numero di C. di realtà consegnati nell'archivio Virtuale	2.1 Questionario docenti 2.2 Archivio Virtuale	2.1 Circa il 99% dei docenti ha proposto compiti di realtà alle proprie classi	2.2 L'attuale sistema di archiviazione non permette in modo efficiente di verificare quali docenti hanno fornito la documentazione sul compito di realtà svolto. Da una prima verifica, ad ogni modo, si evince che non tutte le UdC sono state consegnate in Archivio Virtuale	2.2 Maggiore diffusione dell'archivio virtuale e del modello unico di documentazione. Sistema di archiviazione più efficiente. 2.Creare compiti di realtà sempre più condivisi e interdisciplinari
3. Utilizzare le prove standardizzate e d'Istituto per individuare ed esplicitare agli studenti le criticità più frequenti e le strategie utili ad affrontare in maniera efficace le prove invalsi	3.1 Numero di prove standardizzate svolte 3.2 Percentuale di prove standardizzate corrette con i propri alunni	3.1 Restituzione referenti prove parallele 3.2 Questionario docenti.	3.1 Dalla restituzione delle prove parallele abbiamo che conferma che vengono svolte in tutte le classi dell'istituto in tre momenti: iniziale, intermedio e finale. 3.2 Circa il 70% delle prove sono state corrette in classe		Perfezionare nel tempo le prove preparate grazie all'intervento di una commissione verticale. Promuovere l'utilizzo del rapporto sulle prove parallele fornito dall'istituto (attualmente utilizzato per l'analisi dei risultati da circa il 50% dei docenti)
4. Utilizzare i quesiti INVALSI nella didattica quotidiana selezionando li in base all'unità di competenza trattata e in un'ottica di verticalità.	4.1 Percentuale di docenti che propongono quesiti invalsi nella didattica quotidiana 4.2 Diffusione dell'archivio prove invalsi Gestinv	Questionario docenti	4.1 Circa il 76% dei docenti utilizza i quesiti invalsi nella didattica quotidiana come stimolo iniziale oppure come domande aperte oppure nelle verifiche.	4.2 Circa il 60% dei docenti non utilizza l'archivio Gestinv	4.2 Incrementare l'utilizzo di Gestinv

<p>5. Potenziare una didattica diversificata e stratificata</p>	<p>Quantità e qualità degli interventi dedicati all'inclusione (stranieri, disabilità, DSA)</p>	<p>Monitoraggio attività intercultura e attività inclusione</p>	<p>Interventi dedicati agli stranieri: - facilitazione - progetto Oxfam - percorsi alc - lingua per lo studio - preparazione agli esami - mediatore</p> <hr/> <p>Interventi dedicati a disabilità e DSA: - compilazione documenti con prospettiva verticale e loro ampia condivisione - ampia partecipazione agli incontri dedicati - progettazione di Uda inclusive</p>	<p>I progressi linguistici si realizzano in tempi molto lunghi</p> <hr/> <p>Necessità di trovare tempi/modalità di condivisione della progettazione con i docenti di sostegno.</p>	<p>Dare maggiore diffusione ai percorsi inclusivi già testati dall'istituto</p> <p>Formazione docenti sui DSA</p> <p>Organizzazione di laboratori di supporto allo studio per alunni con DSA</p>
<p>6. Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente e lo sviluppo della sua personalità stimolando le competenze trasversali di cittadinanza</p>	<p>6.1 Buone abitudini a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● %utilizzo borracce ● corretto uso della differenziata ● cura ambienti scolastici <hr/> <p>6.2 Numero progetti/concorsi sui temi di cittadinanza realizzati da parte dell'istituto</p>	<p>Questionari docenti, custodi o studenti.</p>	<p>6.1 L'utilizzo delle borracce è in costante aumento (dal 15% del 2018 al 42% del 2022-dati raccolti alla secondaria)</p> <p>La raccolta differenziata è diffusa sebbene non sempre correttamente effettuata (dati qualitativi non quantitativi)</p> <hr/> <p>6.2 Circa il 70 % delle classi ha svolto almeno 2 progetti di cittadinanza. Tutte le classi hanno svolto almeno un percorso.</p>	<p>6.1 Si rileva, alla secondaria, poca cura degli ambienti scolastici (forse anche legata alla scarsa capacità di gestire lo spazio, alla capacità orientativa, alla capacità visuo-spaziale, alla manualità ...)</p> <hr/> <p>6.2 Circa il 40% delle classi ha svolto almeno 3 progetti di cittadinanza (l'obiettivo è il raggiungimento del 100%)</p>	<p>6.1 Monitorare la raccolta differenziata con dati quantitativi</p> <hr/> <p>6.2 Incrementare il numero di attività legate ai temi di cittadinanza</p>
<p>7. Promuovere l'uso responsabile del digitale nell'apprendimento e per la partecipazione</p>	<p>Percentuale di alunni in grado di gestire</p> <ul style="list-style-type: none"> -registro elettronico -sistemi di archiviazione -il proprio account in modo corretto -la propria casella 	<p>Questionario docenti/studenti</p>	<p>I docenti dichiarano che l'80% degli studenti impara a gestire in modo adeguato il digitale a scuola. Non è stato somministrato questionario agli studenti</p>	<p>Necessità di diffondere le buone regole di comportamento online</p>	<p>Preparare questionario studenti. Lavorare con gli studenti sulle criticità</p>

ne alla società	di posta -un linguaggio mediale corretto				
--------------------	------------------------------------------------	--	--	--	--

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

(In questa sezione si deve considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.)

Traguardi anni 2022/2025

DATI RELATIVI ALL'ULTIMO AGGIORNAMENTO: GIUGNO 2022

Traguardo	non ancora raggiunto	parzialmente raggiunto	raggiunto
Mantenere il numero di studenti in uscita dalla secondaria con votazione 6/10 al di sotto del 20%			X 20% di alunni con valutazione 6
Migliorare i risultati INVALSI: superare i punteggi delle scuole con ESCS simile. L'indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti	X SECONDARIA: In Italiano III secondaria purtroppo il divario con i riferimenti aumenta rispetto all'anno 20/21 (da quasi 23 punti di distacco a circa 32) In Matematica III secondaria i punteggi risultano essere circa 10 punti al di sotto dei riferimenti In Inglese III secondaria i punteggi risultano essere circa 15 punti (ascolto) e circa 20 punti (lettura) al di sotto dei riferimenti	X PRIMARIA: In Italiano V primaria non si ottiene il superamento ma c'è cmq un sensibile avvicinamento rispetto all'anno 20/21 (da quasi 10 punti di distacco a circa 5) In Matematica V primaria si ottiene il superamento rispetto ai punteggi della Toscana, del Centro e dell'Italia (circa 2 punti) In Inglese V primaria i punteggi sono di poco inferiori ai riferimenti (circa 3 punti)	
Mantenere una media non inferiore a tre progetti di cittadinanza per classe (con particolare attenzione alla transizione ecologica) 70% di studenti secondaria classe III che utilizza		X Tutte le classi hanno svolto almeno un percorso di Cittadinanza attiva, il 70% ne ha svolti 2, il 40% ne ha svolti 3	X L'80% degli studenti impara a gestire adeguatamente il digitale a scuola

<ul style="list-style-type: none"> ● registro elettronico ● sistemi di archiviazione ● il proprio account in modo corretto ● la propria casella di posta ● un linguaggio mediale corretto 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio docenti (settembre, ottobre, dicembre, marzo, giugno) - Dipartimenti disciplinari (novembre, dicembre, gennaio, febbraio, maggio) - Commissioni di lavoro (ottobre, marzo, aprile).

Monte ore

Attività Funzionali all'Insegnamento (Dipartimenti e Commissioni)

Persone coinvolte

Tutti i docenti dell'infanzia, primaria e secondaria, suddivisi per ambito disciplinare (linguistico e scientifico), per commissioni di approfondimento (lingue straniere, ambito musicale, artistico, motorio).

Strumenti

Strumenti multimediali, piattaforma scolastica e materiali specifici.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Workshop in periodi di sospensione dell'attività didattica (giugno)

Focus group fra docenti

Focus group con i genitori dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione e del Consiglio di Istituto

Incontri per la condivisione dei piani e dei risultati con il personale ATA

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Incontri con le famiglie degli alunni – Apertura della scuola al territorio: presentazione e realizzazione di laboratori (novembre)

Workshop aperti al territorio e coinvolgimento degli stakeholders

Pubblicazione dei materiali prodotti dai docenti sul SITO istituzionale nell'area docenti

Composizione Nucleo Interno di Valutazione NIV

1. Roberto Santagata (Dirigente Scolastico);
2. Antonietta D'Ambrosio (DSGA);
3. Silvana Fondi (Collaboratrice del Dirigente);
4. Maria Donnini (Collaboratore del Dirigente);
5. Rosa Ciani (Responsabile plesso Infanzia Rodari);
6. Marta Del Rosso (Funzione Strumentale PTOF RAV PDM);
7. Pinuccia Cecchi (Funzione Strumentale disabilità);
8. Elisa Bernassi (Dipartimento Intercultura);
9. Elena Tadii (Coordinatore attività didattiche primaria);
10. Giovanna Giusti (Coordinatore attività didattiche secondaria);
11. Viviana Carfora (Funzione Strumentale Cittadinanza Attiva);
12. Tanzi Clementina (Funzione strumentale formazione);
13. Di Vincenzo Valeria (responsabile plesso);
14. Arnetoli Isabella (Assistente amministrativo didattica);
15. Muratori Daniela (Responsabile di plesso Primaria plesso Rodari);
16. El Basri Emanuele FS disabilità)

