

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Claudio Puddu"**

VIA ISOLA DI LERO - 81  
TEL. 0574/653124/ 721330 – FAX 0574/721602  
59100 – PRATO  
Codice Ministeriale POIC81600A  
C. F. 84032340485

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*



**Triennio scolastico 2022/2025**

## **Premessa**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Claudio Puddu di Prato, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo delibera n. 2/2021; il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2020; è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta dell'11 febbraio 2021; sarà pubblicato nel portale unico e nel sito della scuola.

## **Indice**

### **SEZIONE N. 1 L'ISTITUTO COMPRESIVO CLAUDIO PUDDU**

- 1.1 PRESENTAZIONE
- 1.2 TIPOLOGIA, SEDI E CONTATTI

### **SEZIONE N. 2 CONTESTO ED IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO**

#### **SEZIONE N. 3 LA PIANIFICAZIONE CURRICULARE**

- 3.1 ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
- 3.2 CARATTERISTICHE E PAROLE CHIAVE DEL PTOF
- 3.3 FINALITA' GENERALI
- 3.4 COMPETENZE TRASVERSALI D'ISTITUTO
- 3.5 IL CURRICOLO
- 3.6 METODOLOGIE DI LAVORO
- 3.7 PROGETTI E PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.8 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- 3.9 PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE E PROTOCOLLI
- 3.10 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
- 3.11 MONITORAGGIO, VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE
- 3.12 RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 3.13 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

#### **SEZIONE N. 4 LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA**

- 4.1 INFANZIA
- 4.2 PRIMARIA
- 4.3 SECONDARIA
- 4.4 RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

#### **SEZIONE N. 5 LA GOVERNANCE DELL'ISTITUTO e I DOCUMENTI**

- 5.1 GLI ORGANI COLLEGIALI
- 5.2 IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO
- 5.3 SICUREZZE

#### **SEZIONE N. 6 ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

- 6.1 PERSONALE DOCENTE
- 6.2 PERSONALE DOCENTE: ORGANICO POTENZIATO
- 6.3 PERSONALE ATA

#### **SEZIONE N. 7 PIANO DELLA FORMAZIONE**

#### **SEZIONE N. 8 INFRASTRUTTURE e ATTREZZATURE**

#### **SEZIONE N. 9 PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## SEZIONE N. 1 L'ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU

### 1.1 PRESENTAZIONE

L'autonomia delle istituzioni scolastiche introdotta dall'art.21, comma 4, della legge 59/97 ed esplicitata nel DPR 275/99 ha permesso ad ogni istituto di diventare soggetto protagonista nel progettare percorsi educativi rinnovati, qualitativamente elevati per corrispondere a domande di formazione diversificate e costantemente mutevoli.

#### **Il Progetto dell'Istituto Comprensivo Puddu:**

- ha come riferimento prioritario la centralità dell'alunno e quindi promuove le condizioni per favorire gli apprendimenti e affermarne le potenzialità;
- costruisce ed attiva percorsi culturali in verticale dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria alla Secondaria di Primo Grado;
- coinvolge i genitori e le organizzazioni del territorio;
- tiene conto delle innovazioni didattiche e metodologiche rispondendo alle richieste formative delle famiglie e del territorio;
- utilizza la normativa come risorsa e quindi investe nella Formazione del personale, stipula accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche, con gli Enti Locali, con le Associazioni, con l'Università, si propone come risorsa culturale per il territorio con attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si riferisce alle Scuole dell'Infanzia Puddu e Rodari, alle Scuole Primarie Puddu e Rodari e alla Scuola Secondaria di Primo Grado Don Bosco.

### 1.2 TIPOLOGIA, SEDI E CONTATTI

L'istituto Comprensivo si rivolge all'utenza del territorio nella zona ovest di Prato.

#### **SEDI**

##### DIREZIONE E SEGRETERIA

Via Isola di Lero 81- 59100 Prato

Tel 0574 653124; 0574 721630; FAX 0574 721602

e-mail: [poic81600a@istruzione.it](mailto:poic81600a@istruzione.it)

CODICE: POIC81600A@istruzione.it

PEC: [poic81600a@pec.istruzione.it](mailto:poic81600a@pec.istruzione.it)

##### INFANZIA PUDDU

Via Montalese, 239/A – 59100 Prato

Tel 0574 721714; FAX 0574 721714

##### INFANZIA RODARI

Via Narnali a Viaccia, 62- 59100 Prato

Tel. 0574 812507

##### PRIMARIA PUDDU

Via Montalese, 239/A – 59100 Prato

Tel 0574 721714; FAX 0574 721714

##### PRIMARIA RODARI

Via Viaccia a Narnali, 62- 59100 Prato

Tel. 0574 812507 ; FAX 0574 812507

##### SECONDARIA DON BOSCO

Via Isola di Lero 81- 59100 Prato

Tel e FAX 0574 721304

Tutte le informazioni ed i contatti sono reperibili sul SITO ISTITUZIONALE: [www.pudduprato.edu.it](http://www.pudduprato.edu.it)  
E sul SITO del MIUR in SCUOLA IN CHIARO.

## SEZIONE N. 2 CONTESTO ED IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTITUTO

L'I.C.S. "Claudio Puddu" esplica la sua funzione didattico – educativa su un territorio caratterizzato da un tessuto socio – culturale molto dinamico, che risente di notevoli flussi migratori.

Il carattere multietnico, assunto dai gruppi classe, impegna la scuola in una risposta sempre più flessibile e mirata a colmare e risolvere le difficoltà di carattere socio – affettivo e formativo.

La scuola valorizza il sentimento di appartenenza di ciascun alunno, attraverso una mediazione costante fra le diverse culture e in un continuo confronto fra i differenti modelli, il tutto teso a promuovere una didattica inclusiva e partecipata.

L'Istituto si presenta come un'istituzione unitaria, la cui identità e i cui fini sono testimoniati dal **Piano dell'Offerta Formativa**, che rispecchia il contesto culturale in cui si colloca e tiene conto delle radici di appartenenza.

L'ipotesi di riferimento che ha guidato la individuazione e la realizzazione del Progetto si fonda sul presupposto che a ciascun alunno, portatore di peculiari caratteristiche emotive, sociali, culturali e cognitive, debba essere garantita una "effettiva uguaglianza delle opportunità" (Boschi, Borri 1993).

Nella scuola, pertanto, occorre trasmettere non solo nozioni, ma attivare processi di pensiero che mettano in condizione l'alunno di *imparare ad imparare*. Dunque è necessario stabilire un "ponte" fra l'epistemologia delle aree disciplinari e l'epistemologia dei soggetti (Boschi).

La memoria storica dell'Istituto è ben radicata, infatti, per elevare gli standard di qualità del processo di insegnamento-apprendimento, da molti anni il corpo docente è impegnato in costanti aggiornamenti sulle innovazioni educativo - didattiche proposte dalle scienze dell'educazione.

Tradizionalmente anche i genitori e le istituzioni territoriali sono coinvolti, partecipando con specifici ma determinanti contributi.

In tale quadro si inseriscono percorsi di ricerca, da sempre attuati e monitorati, e sperimentazioni sul campo in grado di rispondere più efficacemente ai bisogni degli allievi; da questo ne scaturisce una filosofia progettuale che poggia su alcuni nuclei fondanti:

- si trasferisce l'attenzione dal prodotto al processo, quindi le abilità su cui si interagisce non sono considerate come blocchi unitari, ma componenti emotive e cognitive che sottintendono una serie di processi;
- in una scuola che mira a sviluppare competenze, quest'ultime sono intese come il frutto di una costruzione attiva dello studente, che interagisce dinamicamente nelle azioni educativo-didattiche affinché l'apprendimento assuma un valore generativo e significativo;
- si privilegia l'apprendimento intenzionale in situazione di laboratorio, considerato non solo uno spazio fisico, ma un abito mentale ottimale, dove espletare una metodologia attiva collaborativa e riflessiva;
- si ritiene indispensabile che l'alunno si ponga con atteggiamento consapevole sia per il compito da svolgere, sia per le azioni metacognitive necessarie all'eventuale correzione;
- tutti gli interventi, oltre a prevedere percorsi specifici per far progredire gli allievi nelle varie competenze, tendono a far assimilare ai ragazzi l'importanza assegnata all'impegno personale, controllabile e modificabile, che gioca un ruolo preponderante in tutte le circostanze di apprendimento;
- l'acquisizione di competenze è una meta complessa ed una sfida di tutta la componente docente, perché permette di andare oltre i contenuti, di assimilarli per saperli riprodurre e ritradurre in contesti diversi.

## SEZIONE N. 3 LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

### 3.1 ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla ottimizzazione del PTOF 2019-2022 in conformità con le disposizioni normative vigenti. Indirizzi e scelte si conformano ai criteri della trasparenza, della flessibilità, della semplificazione, della valorizzazione delle competenze, della continuità con le esperienze precedenti, dell'attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto con particolare riguardo a quelle provenienti dal territorio e dagli stakeholders tutti. Ne consegue che il presente è un documento "aperto", che interagisce con tutte le sollecitazioni prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo e alla crescita dell'istituto improntando le attività verso il continuo innalzamento degli standard di qualità dell'offerta formativa erogata. Gli indirizzi generali e le scelte organizzative sono coerenti con gli ambiti di lavoro sotto riportati:

1) sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza quale criterio strategico- organizzativo generale e identitario dell'istituto articolato in quattro istanze rispetto alle quali innovare l'offerta formativa:

- definizione dei “tempi” dell’insegnamento in ragione dei tempi degli apprendimenti
  - impiego innovativo degli “spazi” e delle strutture dell’istituto;
  - creazione di “nuovi” ambienti di apprendimento;
  - promozione delle competenze e dei valori sociali, civili e etici;
  - piena consapevolezza da parte di tutto il personale della scuola di essere anche “attori emotivi”
- 2) sviluppo della comunità educante mediante la costituzione di un sistema formativo integrato tra scuola-famiglia-territorio, quale criterio strategico-organizzativo per la progettazione di un’offerta formativa integrata
- 3) promozione del benessere degli alunni e benessere organizzativo, rivolto al personale dell’istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con lo stesso;
- 4) sviluppo di una comunicazione interna ed esterna improntata alla trasparenza, all’efficienza e alla efficacia affinché sia strumento per uno scambio proficuo tra i vari soggetti coinvolti nel processo di crescita dei nostri alunni.

### **3.2 CARATTERISTICHE E PAROLE CHIAVE DEL PTOF**

La Legge 107/15 intende dare piena attuazione all’autonomia delle Istituzioni scolastiche ed introduce il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, confermando le linee di fondo del DPR. 275/99 e riportando all’unitarietà la complessità di azioni e risorse che afferiscono al mondo della scuola. Il Piano è un progetto che coinvolge nella sua interezza l’Istituto che lo esprime a livello di identità, memoria storica, filosofia progettuale, rinnovamento del curriculum, metodologia, monitoraggio e documentazione di tutte le attività. E’ modulare nella sua impostazione e quindi capace di adattarsi alle rapide e radicali trasformazioni che avvengono nella società.

Vi si valorizza il pensiero procedurale, trasferendo l’attenzione dal prodotto alla procedura, in quanto la conoscenza non è intesa come qualcosa di inerte, ma il frutto di una costruzione attiva dello studente. Si sottolinea il ripensamento critico dei saperi irrinunciabili e delle diverse attività formative proposte, affinché siano coerenti con i nuovi bisogni degli studenti e si trasformino in competenze dinamiche.

#### **Le Parole chiave che lo interpretano:**

##### **Interazione**

Un Progetto di qualità si fonda sull’interazione e sulla collaborazione attiva di tutti i soggetti coinvolti, alunni, docenti, genitori, operatori sul territorio, ciascuno con il proprio ruolo.

##### **Flessibilità - Dinamicità**

Il Piano dell’Offerta Formativa, dinamico e in continuo divenire, risponde alle necessità di ciascun alunno attraverso un’eterogeneità di interventi a garanzia delle peculiarità personali e cognitive dell’alunno.

##### **Responsabilità**

La scuola dell’autonomia sceglie ed esplicita le proprie iniziative didattiche e organizzative, attua azioni di monitoraggio in collaborazione con i tutti i soggetti interessati al fine di maturare un’autentica consapevolezza del proprio operato e rendere conto della qualità dell’offerta formativa.

##### **Inclusione**

La scuola dell’inclusione è il luogo d’incontro delle diversità, nel quale tutti i soggetti possono usufruire di strumenti adeguati per interpretare ed apprezzare la complessità della realtà; garantisce il diritto all’apprendimento di tutti gli alunni, sia di coloro che presentano difficoltà (disagi socio – culturali, situazioni di disabilità...) sia di coloro che appartengono a culture diverse.

### **3.3 FINALITA’ GENERALI**

L’Istituto Comprensivo declina un percorso formativo in continuità nei tre ordini di scuola per:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali;
- prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e degli allievi.

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA** si propone di:

- rafforzare l'identità personale del bambino in relazione ai vari aspetti, come quello corporeo, intellettuale, psico-dinamico, nonché fargli acquisire atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità;
- far acquisire autonomia per iniziare a compiere scelte individuali, per interagire costruttivamente “con il diverso e l'inedito”, per orientarsi in modo personale ed aprirsi alla scoperta e al rispetto dei valori universali, (la pace, la libertà, la solidarietà, il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente ...);
- promuovere nel bambino le competenze, attraverso un consolidamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, tali da consentire lo sviluppo dell'immaginazione, dell'intuizione e dell'intelligenza creativa.

**LA SCUOLA PRIMARIA** si propone di:

- valorizzare l'esperienza del bambino attraverso l'apprezzamento del suo patrimonio conoscitivo valoriale e comportamentale;
- dare valore al linguaggio corporeo, che è allo stesso tempo condizione e risultato di tutte le altre dimensioni della persona;
- stimolare a superare una visione soggettiva del mondo per interpretarlo attraverso gli ordinamenti formali del sapere;
- stimolare un continuo confronto interpersonale, nel rispetto di sé e dell'altro;
- utilizzare situazioni reali e percorsi preordinati per acquisire la competenza necessaria ad affrontare e superare le forme di disagio e di difficoltà che si presentano nella realtà;
- operare in modo che gli alunni possano sperimentare l'importanza sia dell'impegno personale, sia del lavoro di gruppo attivo e solidale per la realizzazione di obiettivi comuni.

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** si propone di:

- promuovere la consapevolezza della incompletezza e della incertezza di una qualsiasi rappresentazione iconico - logica della realtà;
- dare importanza alla descrizione scientifica del mondo, sottolineando il processo di matematizzazione del reale e la conseguente costituzione di un modello che rappresenti gli oggetti concreti;
- far scoprire l'attività di ricerca e di sperimentazione, “superando l'egocentrismo cognitivo di tipo infantile”, per acquisire una visione critica della realtà;
- favorire la connessione fra una visione parziale di lettura del mondo e una visione unitaria, integrata con i saperi personali.

### **3.3 COMPETENZE TRASVERSALI D'ISTITUTO**

Le attività dell'Istituto sono rivolte ad acquisire strumenti per la costruzione di competenze spendibili nella realtà quotidiana. La competenza è l'insieme delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti che permettono all'individuo di ottenere risultati utili negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di padroneggiare problematiche, utilizzando abilità cognitive e sociali.

Le competenze sono state classificate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per “assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- 4- competenza digitale,
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- 6- competenza in materia di cittadinanza,
- 7- competenza imprenditoriale,
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze si promuovono nelle attività scolastiche ed extrascolastiche e sono descritte nei curricula disciplinari e nelle attività trasversali. Le attività vengono progettate in ottica pluridisciplinare e laboratoriale e includono i vari passaggi di sviluppo dell'identità degli alunni (esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; interagire con l'ambiente naturale e sociale; accettare e riconoscere problemi; riflettere su se

stesso e gestire il proprio processo di crescita, comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali; maturare il senso del bello...).

### 3.4 IL CURRICOLO

Le Indicazioni Nazionali del 2012 e la successiva rilettura del 2018 (Nuovi Scenari del Primo Ciclo Scolastico – 22-02-2018) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa (Italo Fiorin). Il curricolo è un sistema complesso di saperi volto a promuovere *competenze trasversali di base forti* sia disciplinari sia relazionali, tramite strategie e metodi specifici (Manuela Gallerani).

Viene posto l'accento su:

- centralità dell'alunno e dei suoi processi cognitivi alla base dell'apprendimento
- valorizzazione della diversità per una vera inclusione
- interazione e collaborazione
- apprendimento delle lingue
- educazione alla cittadinanza attiva
- educazione alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente

Per ogni disciplina, nei tre ordini di scuola, sono indicate le competenze chiave, i nuclei essenziali ed i percorsi didattici ad essi corrispondenti, in modo da conferire la massima concretezza e trasparenza dell'intento formativo. Sono inoltre resi espliciti i livelli di competenza (iniziale, base, maturo, esperto) in linea con le direttive europee e con il Modello di Certificazione delle Competenze elaborato dal MIUR.

Si sottolineano le abilità psico-sociali basilari per creare un'idea di classe come gruppo cooperativo, in cui attivare l'aiuto reciproco, il senso di responsabilità, la costruzione di un pensiero plurale, l'ascolto, il dialogo, il confronto tra pari e con gli insegnanti.

La scuola si fa motore di civiltà e democrazia, di diffusione di competenze di cittadinanza irrinunciabili; si attiva per accogliere e promuovere tutte le diversità, e si oppone a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze e la stigmatizzazione.

Gli aspetti sopra descritti si ritrovano esplicitati nel Curricolo di Educazione Civica di cui la scuola si prontamente fornita a seguito della legge n.92/2019.

### 3.5 METODOLOGIE DI LAVORO

Le metodologie educative e didattiche adottate dai docenti dell'Istituto realizzano il curricolo ed afferiscono a Teorie Specifiche dell'Apprendimento; sono rinnovate e condivise nei dipartimenti disciplinari e nelle commissioni:

- Didattica inclusiva
- Metodologia della ricerca – azione
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Apprendimento cooperativo
- Tutoraggio fra pari
- Lezione frontale interattiva
- Didattica Metacognitiva
- Flipped classroom
- Didattica Digitale Integrata
- Compiti di realtà

#### **Didattica inclusiva**

È la didattica di tutti, che si declina alla personalizzazione e all'individualizzazione attraverso attività partecipative, costruttive, affettive e cognitive facilitate.

#### **Metodologia della ricerca –azione**

In campo educativo, la *ricerca – azione* è l'analisi della “pratica” educativa, finalizzata a introdurre cambiamenti migliorativi; è un modo di agire nel proprio ambito, riflettendo sul proprio comportamento per trovare strategie volte a migliorarlo e a renderlo più efficace. Attraverso la riflessione e il confronto critico, la *ricerca – azione*

sviluppa competenze specifiche tra cui la competenza personale metodologica e di ricerca per migliorare la qualità dell'azione all'interno di una situazione data.

#### **Didattica laboratoriale**

È una metodologia che assume una funzione importante nella Scuola come attività intenzionale per promuovere gli apprendimenti in libera cooperazione con altri individui.

La sua particolarità consiste nel proposito di dare vita ad un piano da concretizzare con azioni organizzate mediante un processo dinamico e costruttivo in cui l'allievo è parte attiva. Questo è sostenuto dall'insegnante che ha il compito di indirizzarlo e sollecitarlo alla scoperta di percorsi possibili e di aiutarlo nelle difficoltà.

#### **Problem solving**

Il termine Problem Solving si riferisce al processo cognitivo messo in atto per analizzare una situazione e trovare una soluzione. Gli alunni agiscono, interagiscono e imparano mentre cercano soluzioni ad una domanda-problema.

#### **Apprendimento cooperativo**

È un metodo didattico a mediazione sociale, centrato sullo studente che interagisce con altri studenti, per migliorare reciprocamente il proprio apprendimento. Gli alunni, quindi, apprendono per mezzo degli altri, dagli altri, con gli altri.

#### **Tutoraggio fra pari**

È un sistema educativo fra pari, che sviluppa un forte senso d'identità e di appartenenza nei partecipanti, oltre ad un più profondo senso della comunità, che rafforza le abilità cognitive e sociali degli allievi. Aiuta a formare già nell'infanzia e in età evolutiva quelle abilità sociali che poi risulteranno indispensabili nella crescente complessità relazionale della scuola e del lavoro nella società globale.

#### **Lezione frontale partecipata**

Si articola in step successivi (presentazione, spiegazione, interazione, sintesi del lavoro, feedback) che, attraverso l'interazione, permettono di superare la tradizionale lezione frontale, di attivare la reciproca comprensione (alunni- insegnanti) e di dare origine ad apprendimenti significativi.

#### **Didattica Metacognitiva**

È un modo di fare scuola che utilizza concetti e metodi derivati dagli studi sulla metacognizione. L'obiettivo è quello di offrire agli alunni l'opportunità di imparare ad interpretare, organizzare e strutturare le informazioni ricevute dal contesto e di riflettere su questi processi per diventare sempre più consapevoli e autonomi nell'affrontare situazioni nuove.

#### **Flipped classroom**

È una metodologia di insegnamento che modifica il tradizionale apprendimento a scuola, sostituendo le classiche lezioni frontali in presenza con video e contenuti multimediali e un'autonoma preparazione a casa dello studente.

#### **Didattica Digitale Integrata**

È una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento che integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di TIC.

#### **Compiti di realtà**

Una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità

### **3.7 PROGETTI E PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- sono programmate, sentite e concordate le linee di fondo della programmazione e della progettazione territoriale, che intercetta le azioni della scuola con il Piano Educativo Zonale (PEZ), con le indicazioni e i fondi per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa (area dello svantaggio, dell'internazionalizzazione, della cultura artistico-musicale) per la prevenzione della dispersione scolastica. Gli input della Regione Toscana sono valorizzati nel potenziamento della cultura scientifica, nell'ampliamento delle azioni per gli alunni stranieri e la formazione dei docenti in tema alla didattica per stranieri
- sono accolte e valorizzate le risorse strutturali dei PON; del PNSD e del PNRR

- sono programmati incontri periodici con l’Azienda Sanitaria della zona pratese per concordare azioni comuni di formazione e di intervento su casi specifici in tema di salute
- sono programmati incontri periodici degli organi collegiali (Consiglio d'istituto, Consigli di classe, interclasse ed intersezione) che rappresentano momenti di confronto e di progettazione
- si organizzano e si attuano progetti condivisi e in verticale tra i tre ordini di scuola
- il collegio opera in *dipartimenti*, per gruppi di studio e di ricerca, legati a discipline o a settori disciplinari con la funzione di:
  - progettare, promuovere, monitorare e documentare le esperienze
  - ottimizzare le risorse umane e strumentali
  - rendere verificabili e valutabili i processi in atto
 favorire lo scambio di buone prassi
- sono individuati come prioritari gli obiettivi formativi secondo le linee di indirizzo del Dirigente, le riflessioni e il dibattito culturale degli Organi Collegiali.

I risultati attesi sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Lingue Europee, Italiano come L2)
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura sportiva e nel fair play
- potenziamento delle metodologie laboratoriali
- potenziamento delle competenze digitali
- sviluppo delle competenze relazionali afferenti ad una didattica inclusiva
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con particolare riferimento alla transizione ecologica

Tali indirizzi impongono scelte puntuali nella predisposizione dei Progetti disciplinari, nella partecipazione a Bandi per la presentazione di progetti (MIUR o soggetti privati o pubblici), nel dialogo costruttivo e partecipativo con l’Ente Locale e la Regione.

Ciascun progetto è strettamente collegato al Curricolo d’Istituto, ai bisogni e al successo formativo dell’alunno. Le risorse umane e finanziarie sono indirizzate, i Progetti presentati ad Enti esterni prevedono cofinanziamenti dal Fondo di Istituto o da Sponsor.

L’Istituto si è costituito in Rete con altre Istituzioni Scolastiche, svolge ruolo di capofila, valorizza la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e sviluppa un’interazione costruttiva con le famiglie, attivandosi anche con percorsi di formazione per genitori.

## PROGETTI DISCIPLINARI

❖ Il Curricolo d’Istituto

**UDC: le azioni significative dell’Istituto:** attività sperimentate e documentate per il raggiungimento delle competenze (*ente finanziatore: risorse interne, PEZ, PNSD, PON, RETE REGIONALE*)

❖ Ambito letterario, linguistico ed espressivo

**Librare Librando:** attività legate alle biblioteche scolastiche (promozione lettura, incontro con autori, prestito librario) e laboratori teatrali (*ente finanziatore: risorse interne, PEZ, PNSD, PON*)

**Hello, Bonjour, Guten tag:** attività in lingua per favorire l’apprendimento come scoperta e promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea (*ente finanziatore: Ampliamento dell’Offerta Formativa - Comune di Prato, PON*)

**Sperimentazione MLTV:** MLTV –Making Learning and Thinking Visible, rendere visibili pensiero e apprendimento, è un modello educativo innovativo concreto, elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, Project Zero (gruppo di ricerca della Harvard Graduate School of Education di Boston) e Avanguardie educative.

❖ Ambito scientifico-matematico e tecnologico

**LSS: Laboratori dei Saperi Scientifici:** attività di ricerca-azione in ambito matematico, scientifico e informatico (*ente finanziatore: risorse interne e Rete Regionale per la matematica e le scienze. Regione Toscana*)

❖ Ambito artistico e musicale

**Sinfonia di note:** percorsi di educazione musicale, per avvicinare gli alunni all’uso degli strumenti e al canto (*enti finanziatori: risorse interne, PEZ*)

**Classe musicale:** percorso musicale dedicato ad una classe della scuola secondaria. Si svolge in un rientro pomeridiano. Gli studenti incontrano il pianoforte, il sax, la batteria, la chitarra e il basso.

❖ Ambito motorio

**Tutti insieme in movimento ... per Guadagnare Salute:** progetti di educazione motoria per avvicinare gli studenti alle varie attività sportive presenti sul territorio (*Risorse interne e Ampliamento dell'Offerta Formativa Trofeo Città di Prato, MIUR, CONI*)

## PROGETTI PER L'INCLUSIONE

- ❖ Facilitazione degli apprendimenti

**Star bene a scuola:** attività per garantire gli apprendimenti fin dai primi anni di vita e stimolare lo sviluppo delle competenze di base di ciascuno, inclusi gli alunni con bisogni educativi speciali (*enti finanziatori: MIUR, Ampliamento dell'Offerta formativa - Comune di Prato, PEZ*).

**Istruzione domiciliare:** attività didattiche presso il domicilio dell'alunno impossibilitato a recarsi a scuola per gravi motivi di salute (*enti finanziatori: MIUR, Fondo Autonomia, PEZ*)

**Plusdotazione:** azioni per l'individuazione, l'inclusione e la valorizzazione degli alunni con plusdotazione

- ❖ Disagio socio-ambientale

**Bullismo e cyberbullismo:** percorsi per riconoscere e rispondere efficacemente alle difficoltà degli alunni sia in ambito di comportamenti sociali (progetti legati agli alunni BES e al bullismo e cyberbullismo) (*ente finanziatore: Ampliamento dell'Offerta formativa - Comune di Prato, Risorse interne, PEZ*)

**Tutti uguali tutti diversi:** azioni per migliorare la padronanza della lingua italiana L2 e per promuovere la conoscenza ed il rispetto dell'altro in una società multietnica (*enti finanziatori: Protocollo Provinciale stranieri SIC; MIUR - ex art.9, Comune di Prato, PEZ, PON, Risorse interne*)

**LCARE:** "tutti per uno, uno per tutti" progetto che pone al centro dei suoi interventi l'inclusione, l'orientamento della persona e il successo formativo di tutti (*enti finanziatori: Comune di Prato*)

## PROGETTI TRASVERSALI

- ❖ Continuità e Orientamento

**Orientarsi in continuità:** azioni tese ad educare soggetti responsabili e interventi per la promozione della continuità scolastica anche in rapporto con gli Istituti di Istruzione di Secondo Grado (*enti finanziatori: Risorse interne, PEZ, PON*)

- ❖ Educazione all'Ambiente e allo sviluppo sostenibile

**Orto + orto = sedici:** realizzazione di orti scolastici (tradizionali e sinergici), per promuovere atteggiamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Strumentazione implementata grazie al PON Edugreen (Pon per l'acquisto di strumenti per laboratori di sostenibilità) (*ente finanziatore: Risorse interne, PON*)

**Educazione Ambientale:** percorsi di educazione ambientale con riferimento all'ambiente circostante; esperienze di trekking; Green Green (Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche A.S. 2021/2022 | [2021]DM 48); Prato Urban Jungle (promozione della progettazione urbana creativa e visionaria per ri-naturalizzare i quartieri di Prato in modo sostenibile e socialmente inclusivo); Tira aria nuova: progetto sulle polveri sottili (*enti finanziatori: risorse interne, Comune, PEZ, PON, Regione*)

- ❖ Cultura & Sicurezza

**Cittadinanza Attiva:** percorsi sulle competenze civiche (*ente finanziatore: risorse interne, PEZ, Comune di Prato*)

**La proproiezione come percorso educativo, multidisciplinare, plurilinguistico dalla salute alla sicurezza in classe:** la Cultura della Sicurezza nella Scuola è considerata nel Progetto sia come costruzione di competenze (riconoscere i rischi ed autovalutare i comportamenti), sia come diffusione di buone pratiche. (*enti finanziatori: Regione*)

**A scuola di sicurezza e salute: percorsi per la prevenzione del rischio e del pericolo.**

**La scuola si apre il territorio:** momenti di incontro tesi alla promozione dell'Offerta Formativa del nostro Istituto e alla collaborazione con i genitori e con gli enti del territorio (*enti finanziatori: Risorse interne*)

**Pedibus:** un autobus, formata da alunni, che percorre una linea partendo dalla propria casa per raggiungere la scuola, a piedi. (*Ente finanziatore: Comune*)

## PROGETTI PON FSE

PON 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base - 1) Al mio bel castello...; 2) Andar per competenze

PON 2999 del 13/03/2017 – Orientamento formativo e ri-orientamento

PON 3340 del 23/03/2017 – Competenze di cittadinanza globale - Chi semina ... raccoglie: l'ambiente risponde!

PON 2669 del 03/03/2017 – Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - ProgramMondo

PON 19146 del 06/07/2020 – Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado - LIBRA LIBRARE

PON 0009707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità: 1) Socializzare includendo; 2) Costruisco, Organizzo, Argomento

PON n. 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza. Piano Estate 2022 -1) Tutti per uno; 2) Apprendo, sperimento e mi diverto

### **PROGETTI PNSD FESR**

PON 9035 del 13/07/2015 FESR – Realizzazione/ampliamento/adequamento rete LAN/WLAN

PON 10952 del 15/10/2015 – FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Atelier creativi

PON 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo

PON 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

PON 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

PON 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

PON 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Avviso n. 39 – Biblioteche scolastiche innovative in ambito digitale

### **PROGETTI PNRR**

- Linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”
- Misura 4.0 Next Generation Classrooms; trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento, creare laboratori per le professioni digitali del futuro.
- Azione animatore digitale.

### **PIANO EDUCATIVO ZONALE**

Il **Piano Educativo Zonale (PEZ)** è un Progetto che promuove azioni di sviluppo culturale e formativo e che coinvolge tutti i bambini e i ragazzi del territorio e quindi dell'Istituto, con lo scopo di favorire lo sviluppo armonico della personalità e la corretta relazione con gli altri, per una positiva integrazione socio-culturale. Il progetto si articola su quattro aree di intervento:

- l'inclusione scolastica degli alunni disabili
- l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza
- iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale
- l'orientamento scolastico.

Data la peculiarità dell'Istituto, che comprende più ordini di scuole, si prevede l'attivazione di più percorsi educativo-didattici e l'attuazione di numerosi laboratori ed iniziative, mirate al raggiungimento del successo scolastico e formativo, nell'ottica della prevenzione e/o riduzione del disagio scolastico. Si promuove inoltre l'innovazione e l'efficacia didattica come prevenzione della dispersione scolastica e si inseriscono opportunità volte a sviluppare un'educazione non formale e a sostenere un buon livello di socializzazione fra tutti gli attori coinvolti nel Progetto Scuola.

### **3.8 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

L'inclusione sociale e digitale della nostra società passa attraverso il possesso di competenze tecnologiche e multimediali, pertanto l'Istituto attua percorsi formativi e pertinenti per alunni ed insegnanti volti al conseguimento di competenze informatiche.

La scuola si impegna nel potenziamento di ambienti scolastici con tecnologie e dispositivi adeguati nella realizzazione di una didattica laboratoriale per diffondere modelli innovativi nei linguaggi dell'informazione, appartiene ad una delle reti regionali per il PNSD.

E' stato opportunamente individuato il personale che si occupa delle innovazioni in tema di digitale: l'animatore digitale, i docenti del team dell'innovazione, un docente per il pronto soccorso informatico, il personale (docenti e assistenti amministrativi) responsabile del SITO istituzionale, il personale amministrativo per le procedure informatiche specifiche della segreteria.

Percorsi attivati nei gruppi classe dell'Istituto:

•**DIDATTICA con la LIM** promuove un percorso graduale di innovazione nella didattica. Questo strumento infatti, corredato da un videoproiettore e da un PC, permette che il processo di apprendimento/insegnamento in ambiente digitale sia una esperienza quotidiana e non un evento episodico. Con l'azione LIM si avviano strategie di innovazione digitale attraverso attività on-line e off-line e si danno agli alunni molte possibilità di confronto con i linguaggi multimediali.

•**LABORATORI DI INFORMATICA** sviluppano a più livelli, sia nella scuola primaria che nella secondaria, una didattica interattiva, programmata per l'acquisizione di competenze digitali.

- PIATTAFORMA E-LEARNING GSUITE ambiente di apprendimento/insegnamento che coinvolge studenti ed insegnanti in un processo attivo e collaborativo durante tutto l'anno scolastico per approfondimenti, chiarimenti e spiegazioni su percorsi disciplinari affrontati in classe.
- REGISTRO ON LINE strumento per la gestione della didattica della scuola dell'autonomia.
- RETE LSS ambiente di lavoro sulla didattica scientifico-matematica.
- [DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#) didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

### 3.9 PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE E PROTOCOLLI

L'Istituto ha redatto un impegno programmatico per la realizzazione della didattica dell'inclusione, pensando e concretizzando percorsi personalizzati, condivisi e strutturati fra le varie componenti del processo educativo (alunni, docenti, famiglie). Gli interventi adottano tutte le strategie necessarie al superamento reale di "...qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia ...” (cfr D. Ianes).

### 3.10 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La dimensione verticale dell'apprendimento, che si sviluppa per l'intero percorso della vita, e quella orizzontale, che presuppone l'integrazione degli apprendimenti formali, non formali ed informali, impegna fortemente l'istituzione scolastica nel compito di aiutare gli alunni a costruirsi un progetto di vita. È necessaria l'attuazione di una formazione permanente e in stretta collaborazione tra scuola, famiglia e altri soggetti professionali, culturali e sociali presenti sul territorio.

Per facilitare il passaggio delle informazioni tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e tra questa e il secondo ciclo, si sperimentano percorsi di continuità, che comportano la condivisione delle risorse umane - attraverso azioni di codocenza e contemporaneità - e di quelle metodologico-didattiche in funzione del raccordo con il secondo ciclo.

L'orientamento acquista quindi il carattere di un processo continuo, al quale partecipano strutture formali - come la scuola e le agenzie formative - ma anche non formali ed informali, che unitariamente promuovono un'azione di promozione e sostegno che aiuta i giovani alla scoperta di sé (vedi Progetto *Orientarsi in continuità*).

### 3.11 MONITORAGGIO VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Gli insegnanti dell'Istituto raccolgono, in maniera sistematica e continuativa, informazioni relative allo sviluppo dei quadri di conoscenze e di abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione del senso di sé di ciascun alunno, il tutto per un'effettiva valutazione dei punti di partenza e di arrivo dei processi, delle difficoltà riscontrate e degli interventi compensativi attuati.

Il complesso delle osservazioni sistematiche costituisce lo strumento privilegiato per la continua regolazione del percorso didattico-educativo e permette agli insegnanti di introdurre per tempo quelle modifiche e integrazioni che risultano opportune, riordinando e reindirizzando nell'ottica del miglioramento.

La valutazione, che si esplica nel corso dell'intero anno scolastico, viene elaborata collegialmente mediante valutazioni iniziali, in itinere e finali. Poiché è in funzione della programmazione e dell'attività, non ha per oggetto solo gli alunni, ma comprende anche l'azione di insegnamento nel suo complesso. Al fine di garantire equità e trasparenza il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è di norma quadrimestrale.

La valutazione riguarda le competenze che ciascun alunno deve raggiungere mediante un processo di apprendimento continuo. Il Collegio Docenti utilizza come modelli di valutazione rubriche valutative, riferite agli indicatori del Curricolo e/o rubriche valutative (utilizzando ad es. il modello R.I.Z.A) e facendo riferimento a quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato).

Per un miglior raccordo con la famiglia sono effettuati rilevamenti periodici degli apprendimenti, colloqui individuali con i genitori e consegna quadrimestrale del documento di valutazione.

Il Piano contiene le forme e le modalità dei vari processi che conducono all'autovalutazione, attraverso le seguenti fasi operative:

- integrare la valutazione nei processi di “gestione strategica” della scuola dell'autonomia
- ancorare la valutazione interna ad indicatori oggettivi per evitare il rischio dell'autoreferenzialità
- raccogliere dati in maniera funzionale ad un'analisi qualitativa circa le azioni dell'unità scolastica
- predisporre un'organizzazione e un'attrezzatura specifiche per la valutazione: banche dati, gruppi stabili di progettazione di sistemi valutativi

- coinvolgere tutti gli educatori della scuola nel processo valutativo
- raccordare i diversi strumenti valutativi in uno schema unitario di raccolta e di classificazione delle informazioni
- raccordare la valutazione dei prodotti finali con i processi che li generano
- documentare e pubblicare i risultati della valutazione

Le scelte dell'Istituto, l'iter procedurale in tema di valutazione e autovalutazione fanno parte di un progetto che coinvolge la totalità del personale; il coordinamento delle azioni in tema di valutazione e autovalutazione viene coordinato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Il progetto può essere consultato nei Progetti Trasversali e nel Curricolo d'Istituto.

### 3.12 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa è il RAV. L'Istituto, attraverso l'elaborazione del proprio Rapporto di Autovalutazione, monitora ed esprime l'efficacia e l'efficienza del proprio sistema didattico-educativo. Valuta i risultati e stabilisce un piano di miglioramento, secondo le priorità e i traguardi evidenziati dalla scuola nel proprio RAV, individuando interventi per il perfezionamento degli apprendimenti degli alunni e dei loro risultati scolastici, organizzando e strutturando piani didattici e curricoli disciplinari utili al successo formativo di ciascuno.

Il RAV è consultabile sul sito del MIUR in SCUOLA IN CHIARO.

### 3.13 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Certificazione delle competenze, che individua e valida gli apprendimenti acquisiti in contesti formali e non formali degli alunni dell'Istituto, si esplica attraverso la scheda delle Certificazioni delle competenze prevista dal MIUR, adottata per le classi quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

La scuola adotta il modello di certificazione elaborato dal MIUR.

## SEZIONE N. 4 LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

### 4.1 INFANZIA: Scuola dell'infanzia "C. PUDDU" (MALISETI) e "G. RODARI" (VIACCIA)

La peculiarità della scuola implica attenzioni speciali, è essenziale che il bambino nella scuola dell'infanzia trovi:

- un ambiente favorevole per instaurare una *relazione personale* sia con i coetanei che con gli adulti
- un ambiente che valorizzi *il gioco* in tutte le sue forme
- un ambiente che permetta *esperienze dirette* a contatto con la natura, con le cose, con i materiali

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

ORARIO DI ENTRATA:dalle ore 8:30 alle ore 9:00

ORARIO DI USCITA:prima uscita:dalle ore 13:00 alle ore 13:15

seconda uscita: dalle ore 16:00 alle ore 16:30

Con richiesta motivata è possibile usufruire di un servizio di pre e/o post scuola che prevede un budget fissato dall'Ente Locale (pre-scuola dalle ore 7:30, post-scuola fino alle ore 17:30)

### UNA GIORNATA TIPO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

8,30-9,00: entrata e accoglienza

9,00-9,30: in sezione preparazione dei cartellini della mensa, calendario delle presenze, conversazioni e canti

9,30-10,00: colazione a base di frutta (Progetto Colazione)

10,00-12,00: attività in sezione, per gruppi, attività motoria ...

12,00-13,00: i bambini si preparano: riti del pranzo (Progetto Pranzo)

13,00-13,30: gioco 'libero' organizzato in sezione o in giardino. Prima uscita dalle ore 13,00 alle ore 13,15

13,30-16,00: attività in sezione;

16,00-16,30: uscita

### 4.2 PRIMARIA Scuola Primaria "C. PUDDU" (MALISETI) e "G. RODARI" (VIACCIA)

Le scuole primarie del Comprensivo:

- si impegnano nell'accoglienza e nella valorizzazione delle diversità individuali

- promuovono lo sviluppo della personalità
- favoriscono in ogni alunno l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di base, relative agli assi culturali - realizzano le azioni dei progetti dell'Istituto Comprensivo previsti nel PTOF
- aderiscono ai piani di formazione provinciali, regionali e nazionali, nell'ottica del miglioramento delle attività proprie della scuola

Organizzazione oraria: Tempo Pieno (40 ore settimanali, con 5 rientri pomeridiani)

Discipline/Classi	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. motoria	1	1	1	1	2
Religione/ Materia Alternativa	2	2	2	2	2
Ricreazione/mensa/dopo-mensa	10	10	10	10	9

#### **Orario degli alunni:**

Dal lunedì al venerdì

- ☉ ore 8,15 – 16,15/ 8,30 - 16,30 (nei giorni con attività pomeridiane)
- ☉ ore 8.15/12.45/8,30 - 13,00 (nei giorni con attività antimeridiane)

### **4.3 SECONDARIA DON BOSCO**

#### **Tempo scuola**

L'istituto organizza un Tempo Scuola di 30 e di 36 ore, nel secondo caso sono previsti due rientri pomeridiani e il tempo mensa.

L'ingresso nella Scuola Secondaria è alle ore 8,00. Sono previsti 2 intervalli di 10 min dopo la seconda e la quarta ora. Le attività pomeridiane sono previste il lunedì e il giovedì.

	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	Venerdì
Ore 8,00	X	X	X	X	X
Ore 9,00	X	X	X	X	X
Ore 10,00	X	X	X	X	X
Ore 11,00	X	X	X	X	X
Ore 12,00	X	X	X	X	X
Ore 13,00	X	X	X	X	X
Ore 14,00	X	X	X	X	X
Ore 14,50	M			M	
Ore 15,40	Lab			Lab	
Ore 16,30	Lab			Lab	

#### **L'orario antimeridiano prevede:**

9 ore di italiano, storia, geografia + 1 ora di approfondimento; 6 ore di matematica e scienze; 3 ore di inglese; 2 ore di seconda lingua comunitaria (**francese o tedesco**); 2 ore di tecnologia; 2 ore di arte; 2 ore di musica; 2 ore di scienze motorie; 1 ora di religione.

L'Istituto ha attivato classi di **Inglese Potenziato**; svolgono 36 ore di frequenza, in cui si realizzano 5 ore di Inglese curricolare.

L'educazione motoria è svolta in una palestra ben attrezzata, organizzata e predisposta per lo sviluppo di attività propedeutiche relative a vari sport.

### **I laboratori:**

I laboratori hanno durata quadrimestrale, gli alunni seguiranno i laboratori di ambito umanistico (Cinema, Metodo di studio, Geostoria) e di ambito matematico-scientifico (Ambientale, Informatico), oltre ad attività interdisciplinari che prevedono la realizzazione di compiti di realtà.

I laboratori settimanali che ampliano l'offerta formativa sono:

Laboratorio musicale *Percussioni*

Laboratorio musicale *Coro*

Laboratorio linguistico *Potenziamento Lingue straniere con particolare riferimento alla Lingua Inglese/Corso KEY*

## **4.4 RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

I rapporti scuola-famiglia costituiscono un supporto fondamentale per il compito della scuola e la promozione del confronto fra docenti e genitori ed assumono rilievo e importanza in tutto il processo di formazione dell'alunno. La scuola instaura con le famiglie dei propri studenti rapporti di collaborazione, ponendo particolare attenzione alle esigenze di partecipazione, informazione e formazione dei genitori stessi. A tal fine oltre alle modalità di rapporto istituzionali la scuola:

- favorisce e promuove momenti di incontro e di formazione
- mantiene costantemente aperto il dialogo e il confronto
- organizza e cura gli spazi d'ascolto per i genitori
- fornisce informazioni e indicazioni alle famiglie sulle risorse e sui servizi del territorio
- realizza occasioni di incontro.

Sono attivi sportelli di ascolto per la soluzione delle emergenze educative.

## **SEZIONE N. 5 LA GOVERNANCE DELL'ISTITUTO e I DOCUMENTI**

### **5.1 GLI ORGANI COLLEGIALI**

L'Istituto si avvale di organi di gestione, rappresentativi delle diverse componenti scolastiche, interne ed esterne alla scuola: docenti studenti e genitori.

Questi organismi a carattere collegiale sono previsti a vari livelli della scuola (sezione, classe, istituto), i componenti degli organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza.

La funzione degli organi collegiali è diversa secondo i livelli di collocazione: è consultiva e propositiva a livello di base (consiglio di intersezione, classe e interclasse); è deliberativa ai livelli superiori (collegio docenti, consiglio di istituto).

Il regime di autonomia scolastica accentua la funzione degli organi collegiali. (vedi *Struttura Organizzativa* sul sito dell'Istituto)

### **5.2 REGOLAMENTO D'ISTITUTO**

Il regolamento d'Istituto:

dichiara le modalità, gli spazi, i tempi di azione degli studenti, stabilisce le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti scolastiche

prevede eventuali sanzioni

delinea un sistema di regole condiviso nell'ambito dell'autonomia scolastica

è garante di un sistema corretto dei rapporti fra le varie componenti scolastiche.

Stretto è il legame tra regolamento d'Istituto e Piano dell'Offerta Formativa del quale il regolamento costituisce norma e garanzia di attuazione. L'adesione ad un regolamento condiviso fin dalla sua formulazione si configura per tutta la comunità scolastica come assunzione di responsabilità e di consapevolezza del proprio ruolo e del proprio contributo per migliorare la partecipazione al processo educativo e formativo. (vedi *Regolamenti dell'Istituto* sul sito dell'Istituto)

### **5.3 SICUREZZA**

#### **ORGANIGRAMMA "SICUREZZA"**

**Commissione Sicurezza dell'Istituto**

Dirigente Scolastico	N° 1 unità
Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione	N° 1 unità
Collaboratori del Dirigente	N° 2 unità
RLS	N° 1 unità
Dirigenti della Sicurezza	N° 4 unità

**Plesso Primaria e Infanzia PUDDU**

Responsabile di Plesso	N° 2 unità
Dirigente Sicurezza	N° 1 unità
Addetto Antincendio	N° 6 unità
Addetto Primo Soccorso	N° 8 unità

**Plesso Primaria e Infanzia RODARI**

Responsabile di Plesso	N° 2 unità
Dirigente Sicurezza	N° 1 unità
Addetto Antincendio	N° 6 unità
Addetto Primo Soccorso	N° 11 unità

**Plesso Secondaria Don Bosco: via Isola di Lero**

Responsabile di Plesso	N° 1 unità
Dirigente Sicurezza	N° 1 unità
Addetto Antincendio	N° 7 unità
Addetto Primo Soccorso	N° 7 unità

**Direzione**

Addetto Antincendio	N° 1 unità
Addetto Primo Soccorso	N° 1 unità

**SEZIONE N. 6 ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Attualmente l'IC Puddu è così costituito:

	<b>n. classi/sezioni a.s. 22-23</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	
Infanzia Puddu	4
Infanzia Rodari	4
<b>Scuola Primaria</b>	
Primaria Puddu	15
Primaria Rodari	12
<b>Scuola Secondaria Don Bosco</b>	
Via Isola di Lero 81	21

Viste le richieste delle famiglie tutte le classi della scuola Primaria funzionano a Tempo Pieno (36 o 40 ore) utilizzando l'organico in modo flessibile

**6.1 PERSONALE DOCENTE****6.1.1 Personale docente nell'organico dell'Autonomia (22-23)**

	<b>N° di unità personale a ruolo</b>
<b>Docenti infanzia</b>	18
<b>Docenti primaria</b>	62
<b>Docenti secondaria</b>	44

**6.2 Personale ATA**

**n. 1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi**

**n. 6 Assistenti Amministrativi**  
**n. 20 Collaboratori Scolastici (Organico di diritto)**

**SEZIONE N. 7 PIANO DELLA FORMAZIONE**

Una delle variabili più importanti che entrano in gioco in un modello di scuola efficace è la costruzione di un'identità di istituto, "... intesa come un insieme di convinzioni e valori condivisi da tutti gli appartenenti a quella specifica organizzazione educativa" (Miato, 2000) e finalizzata a promuovere un clima dove ci sia attenzione e ascolto alle richieste degli alunni, alle loro caratteristiche personali e ai loro stili cognitivi.

Il mezzo per arrivare ad un linguaggio comune che permetta di raggiungere tale prospettiva strategica è la Formazione in servizio degli insegnanti che diventa il supporto necessario alla ricerca, alla progettazione, alla sperimentazione, quindi alla valorizzazione dell'offerta formativa.

Investire sulla professionalità dei docenti nel contesto in cui agiscono quotidianamente contribuisce alla realizzazione di un gruppo culturalmente e idealmente coeso che può farsi costantemente portavoce del sostanziale passaggio dalla scuola del Programma a quella del Progetto.

Una seria Formazione non deve essere casuale e frammentaria, ma acquisire una continuità sequenziale che dia la possibilità agli interlocutori di approfondire le basi teoriche indicate dagli esperti e soprattutto di progettare percorsi operativi da sperimentare in classe.

Per quanto attiene alla formazione in servizio del personale ATA, si ritiene che questa sia una scelta di qualità strategica e quindi vada favorita, prevedendo anche corsi di formazione organizzati dall'Istituzione Scolastica con le proprie risorse disponibili o in rete con altre Scuole ed Enti.

**PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI**

<b>Area</b>	<b>Esperienza</b>	<b>Docenti partecipanti</b>
I curricoli: area linguistica	Comprensione di testi scritti Produzione di testi scritti MLTV	Dipartimento linguistico
I curricoli: area Scientifica	Forma e Figure: la geometria dinamica (Geogebra) Laboratori saperi scientifici Coding	Dipartimento Scientifico
I curricoli: lingue straniere	Didattica per Competenze Potenziamento lingue straniere Italiano come L2 Lingua e cultura cinese	Tutti i doc di lingue straniere  Docenti non formati
Progetto trasversale BES ( dda e DSA )	Formazione on the job con esperti esterni Interventi sulla gestione delle emozioni Sportello: Psicologo	Diversificati per ordine di scuola e bisogni specifici dei team
Progetti trasversali	Formazione Piattaforma GSuite Gestione della classe	Personale dell'Istituto
Valutazione e Autovalutazione	Processi di autovalutazione e di valutazione	Nucleo di Valutazione
Progetto Sicurezza	Primo Soccorso Antincendio	Personale individuato disponibile
Formazione Ambito 22	LSS – Digitalizzazione – Lingua Inglese ...	Docenti interessati

**PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA**

<b>DSGA</b>	- Trasparenza amministrativa e nuove tecnologie - Dematerializzazione e semplificazione amministrativa - Le criticità nella gestione del personale scolastico
-------------	---

<b>Assistenti Amministrativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso efficace degli strumenti ITC (Information and Communication Technology) per la gestione dei siti web;</li> <li>- Gestione informatizzata dei flussi documentali e conservazione Sostitutiva</li> <li>-Relazioni efficaci e customer satisfaction</li> </ul>
<b>Collaboratori Scolastici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo soccorso</li> <li>- Antincendio</li> <li>- Il ruolo del collaboratore scolastico nella scuola dell'autonomia</li> <li>- Relazioni efficaci e dinamiche di gruppo all'interno del luogo di lavoro.</li> </ul>

## **SEZIONE N. 8 INFRASTRUTTURE e ATTREZZATURE**

I plessi sono dotati di attrezzature multimediali (LIM, pc, Tablet, strumentazione di amplificazione ecc) in misura soddisfacente. Le esigenze di formazione sono in progressivo aumento, pertanto la scuola e le famiglie sono impegnate nel reperimento di fondi per migliorare le dotazioni presenti. L'Istituto ha partecipato ai Bandi PON 1 per l'ampliamento della rete LAN/WLAN, PON 2 per la realizzazione degli ambienti digitali e PON Smart Class per il potenziamento dei Device nei plessi dell'Istituto. Schede dettagliate saranno disponibili su Scuola in Chiaro.

### **TABELLA delle attrezzature presenti**

I plessi sono dotati di biblioteche con un numero di volumi in continua crescita, di attrezzature multimediali (LIM, pc, Tablet, strumentazione di amplificazione ecc) e di strumentazione tecnico-scientifica in misura assolutamente soddisfacente. La scuola è impegnata continuamente nel reperimento di fondi per migliorare le dotazioni presenti.

## **SEZIONE 9 [PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)**