



## Candidatura N. 35490 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC CLAUDIO PUDDU
<b>Codice meccanografico</b>	POIC81600A
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA MONTALESE 245/A
<b>Provincia</b>	PO
<b>Comune</b>	Prato
<b>CAP</b>	59100
<b>Telefono</b>	0574721630
<b>E-mail</b>	POIC81600A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.puddu.prato.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1176
<b>Plessi</b>	POAA816017 - PUDDU POAA816028 - GIANNI RODARI POEE81601C - CLAUDIO PUDDU - LOC.MALISETI POEE81602D - GIANNI RODARI POMM81601B - DON BOSCO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35490 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Il Cantastorie	€ 5.682,00
Musica	"Suoni, musiche e colori"	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	"La magica Blue Bot"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 17.046,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Imparo anche ... l'Italiano	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Italiano: la mia seconda lingua	€ 5.682,00
Lingua madre	Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino	€ 5.682,00
Lingua madre	C'era una volta...	€ 5.682,00
Matematica	STEM per la matematica (livello base)	€ 5.682,00
Matematica	STEM per la matematica (livello avanzato)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Learn it easy!	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Nice to meet you!	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.856,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Al mio bel castello...

<b>Descrizione progetto</b>	<b>DESCRIZIONE</b> Il progetto predispone moduli laboratoriali per favorire: <ul style="list-style-type: none"><li>- lo sviluppo armonico del bambino con un giusto equilibrio tra l'acquisizione delle competenze cognitive ed emotive</li><li>- l'osservazione e la conoscenza del proprio stato d'animo</li><li>- la capacità di esprimersi con i vari linguaggi</li><li>- la capacità di riconoscere, elaborare, esprimere emozioni</li><li>- la capacità di raccontarle, disegnarle, colorarle, esprimerle nel gioco con il corpo e con la musica</li><li>- produrre percorsi didattici da inserire nel Curricolo d'Istituto</li><li>- fare formazione on the job per i docenti in modo da istruire un team di esperti in grado di trasferire il know how acquisito (teach to teach)</li></ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio è caratterizzato da un tessuto socio – culturale molto dinamico con notevoli flussi migratori (31% di alunni non italofoni di cui il 21% sinofoni).

Il carattere multietnico dei gruppi classe richiede una risposta flessibile e mirata a colmare e a risolvere le difficoltà di carattere socio – affettivo e formativo, che limitano le acquisizioni di competenze di base.

E' richiesta una mediazione costante e mirata fra le diverse culture in un continuo confronto fra i differenti modelli e la valorizzazione del sentimento di appartenenza di ciascuno al contesto culturale di provenienza.

L'utenza scolastica richiede inoltre attenzioni specifiche per la presenza di 4% di DSA, di 4% di condizioni socio - culturali svantaggiate, di 3% di diversamente abili, con presenza di situazione di gravità.

La scuola individua metodologie, strategie e percorsi didattico-educativi inclusivi e personalizzati per promuovere il successo formativo di ciascuno.

La collaborazione tra la scuola e le varie agenzie presenti sul territorio supporta le azioni educative: mediazione e facilitazione linguistica, interventi pedagogici e psicologici, laboratori espressivo-teatrali.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

1. Integrare l'offerta formativa esistente attraverso i seguenti MODULI:

- 'Il cantastorie' percorso di animazione alla lettura
- 'La magica Blue Bot' percorso di propedeutica al problem solving e al pensiero computazionale
- 'Suoni, musiche e colori' percorso di riconoscimento ed elaborazione delle proprie emozioni attraverso il disegno, il colore, il gioco e la musica

2. Progettare interventi in sinergia con i progetti in programmazione e in attuazione della scuola:

- Pon Lan/wlan
- Pon Ambienti digitali
- Atelier creativi
- PEZ
- ICARE
- Progetto Biblioteca

3. Promuovere l'inclusione e valorizzare le diversità

Didattica multisensoriale: uso di più canali percettivi visivo, uditivo, tattile, cinestesico  
Iniziative didattiche nel rispetto degli stili di apprendimento

4. Favorire azioni personalizzate

Tecniche attive supportate dalle TIC

Flessibilità e adattamento dei materiali didattici e delle risorse

5. Incrementare la didattica laboratoriale

Spazi attrezzati e flessibili

Strategie attive, di partecipazione e collaborazione

6. Misurare e valutare l'efficacia del progetto in base ai progressi nell'acquisizione delle competenze

Valutazione di competenze con rubriche (4 livelli), secondo quattro strutture: risorse, interpretazione, azione, autovalutazione

7. Produrre percorsi didattici replicabili nel tempo e sul territorio

Progettazione e sperimentazione in modalità di ricerca azione

Documentazione e trasferimento nell'attività curricolare

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le caratteristiche dei destinatari sono rilevate dal Piano Annuale per l'Inclusione.

L'Istituto svolge la sua attività didattico-educativa in un contesto in cui l'utenza scolastica è molto diversificata e manifesta bisogni distinti fra loro:

- Inclusione di molti alunni stranieri, con un'attenzione particolare all'accoglienza, all'inserimento e all'insegnamento della lingua italiana
- Inclusione di alunni in disabilità, molti dei quali in situazione di gravità, con sindrome di autismo e con patologie neuropsichiatriche importanti, che impegnano gli operatori scolastici nella ricerca e nella sperimentazione di strategie e metodologie adeguate al superamento delle molte criticità che mostrano
- Inclusione di alunni in disagio socio-culturale, che richiede azioni didattico -educative specifiche per il supporto e la motivazione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola in orario extrascolastico rappresenta una risposta irrinunciabile per:

- attuare attività e iniziative utili, flessibili e finalizzate ai bisogni
- utilizzare metodologie e strumenti adeguati alle peculiarità di ciascuno
- sperimentare percorsi didattici - educativi da replicare nell'attività curricolare
- rispondere alle esigenze delle famiglie
- offrire un servizio sul territorio

Dall'analisi emersa si prevede l'apertura in orario antimeridiano:

- nei primi quindici giorni di luglio dalle ore 8,30 alle 13.

Questa organizzazione permette:

- ai bambini di affrontare tematiche importanti per loro quali il riconoscimento delle proprie emozioni in maniera ludica e con nuove opportunità
- alle famiglie di far sperimentare percorsi didattici innovativi e accattivanti
- ai docenti di fare formazione sul campo.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto, insieme alle scuole della provincia di Prato, partecipa alla Rete R.I.S.PO. e collabora con tutti gli Istituti pratesi:

- per promuovere azioni condivise al miglioramento dell'offerta formativa sul territorio
- per rispondere ai bisogni emergenti e sempre più urgenti in un'area ad alta concentrazione di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari.

L'Istituto, inoltre, ha rapporti di cooperazione con enti della sua zona di riferimento, che si occupano di attività ricreative e di supporto alla convivenza civile e democratica del quartiere.

Enti:

- Comitato "Insieme per Maliseti"
- Associazione "Narnalinsieme", gruppo culturale per Narnali
- Circolo Ricreativo "Quinto Martini"
- Circolo Ricreativo "La Libertà del 1945"

Scuola paritaria:

- Cooperativa sociale "Scuola Viva" srl

Queste agenzie del territorio collaborano con la scuola, a titolo non oneroso, per interventi di:

1. Supporto logistico
2. Collaborazione nella progettazione
3. Realizzazione e partecipazione ad eventi con presenza di esperti



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La metodologia del "fare" di tipo laboratoriale rappresenta il metodo fondante di ciascun modulo previsto. All'interno di ciascuna attività il rispetto dell'individualità di ciascuno prevede interventi personalizzati, favorendo tecniche didattiche comuni a ogni modulo, quali:

- peer to peer
- problem solving
- learning by doing
- ascolto attivo
- role play
- circle time
- didattica metacognitiva

La realizzazione delle azioni prevedono l'uso di spazi opportunamente attrezzati, come l'atelier creativo e altri ambienti digitalizzati, come le aule aumentate (coworking).

Per ciascun modulo, inoltre, si prevedono metodologie specifiche:

Modulo Linguaggi: 'Il cantastorie'

- Ascolto attivo
- Didattica ludica
- Didattica multisensoriale
- Circle time
- Role play
- Learning by doing
- Didattica metacognitiva

Modulo multimedialità: 'La magica Blue Bot'

- Peer to peer
- Didattica ludica
- Problem solving
- Learning by doing
- Didattica metacognitiva

Modulo musica: 'Suoni, musiche e colori'

- Peer to peer
- Ascolto attivo
- Didattica ludica
- Didattica multisensoriale
- Role play
- Learning by doing
- Didattica metacognitiva

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La scuola è dotata di una rete lan/wlan (PON realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN), di ambienti digitalizzati (PON ambienti digitali), di un atelier creativo (PNSD realizzazione degli atelier creativi), di biblioteche, di spazi modulari attrezzati del tipo coworking, con dispositivi digitali (lim, PC, notebook, tablet, stampanti e scanner 3D) in cui gli alunni, guidati da esperti e tutor, apprendono conoscenze ed abilità sviluppando e rafforzando le competenze previste in ciascun Modulo progettato.

Il progetto "Al mio bel castello" integra le azioni progettuali, che rispecchiano la filosofia didattica dell'Istituto:

- percorsi curricolari di robotica educativa (BeeBot e ConstructaBot nella scuola dell'Infanzia e Primaria, MBot nella Scuola Secondaria)
- percorsi didattici di comprensione del testo, di produzione grafica, pittorica, di drammatizzazione
- gruppi musicali della scuola (Coro, Musical, Banda, Musica d'insieme)

Progetti:

- LSS (Laboratori del Sapere Scientifico)
- Progetto Biblioteca "Librare Librando"
- ICARE
- PEZ

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per favorire l'inclusione di ciascuno e la valorizzazione delle differenze, sono previste le seguenti strategie:

- Coworking -> spazio attrezzato dove gli studenti collaborano liberamente e/o guidati da esperti e tutor
- Tecniche attive supportate dalle TIC
- Strategie attive di partecipazione e collaborazione degli alunni
- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze del gruppo
- Flessibilità di tempi e spazi di apprendimento
- Flessibilità e adattamento dei materiali didattici e delle risorse rispetto al gruppo
- Didattica laboratoriale
- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, cinestesico)
  - Apprendimento visivo: immagini fisse e in movimento, filmati
  - Apprendimento uditivo: registrazioni/sintesi vocali, attività che accentuano il ritmo, il tono e il volume della voce
  - Apprendimento cinestesico: attività pratiche, drammatizzazioni, disegno con più tecniche, gioco libero, gioco guidato
- Didattica multicognitiva: uso di strategie diversificate nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare gli impatti previsti sui destinatari, ciascun modulo si realizza attraverso la scheda di progettazione declinata secondo il modello adottato dall'Istituto: competenza da raggiungere, obiettivi di processo da perseguire, contenuti, attività, metodologie, strumenti, tempistica, monitoraggio, verifica in ingresso e in itinere e valutazione finale; stesura di un diario di bordo; valutazione delle competenze su compiti autentici, attraverso rubriche con 4 livelli di competenza raggiunta e secondo quattro strutture: risorse, interpretazione, azione e autovalutazione (modello RIZA).

Per la rilevazione delle opinioni sui percorsi progettati sono previsti focus group e incontri di rendicontazione con gli stakeholders di riferimento, attraverso presentazioni e workshop delle azioni e dei prodotti ottenuti.

L'osservazione dei progressi ottenuti e delle eventuali competenze di base maturate, da parte dei partecipanti ai corsi, è motivo di indagine e di verifica nei percorsi curriculari successivi, affrontati dagli alunni stessi.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto è presentato agli stakeholders con incontri pubblici per illustrare le finalità e le modalità operative di ciascun Modulo.

Tra gli obiettivi principali è prevista la formazione on the job per i docenti in modo da istruire un team di esperti, in grado di trasferire il know how acquisito nella didattica curricolare (teach to teach).

L'esperienza coinvolge la totalità del collegio dei docenti, che da questa sperimentazione acquisisce pratiche didattiche, metodologie e strumentazioni innovative da trasferire, sperimentare e verificare in contesti didattici simili.

Il materiale prodotto, inserito nel sito cloud dell'Istituto, appositamente strutturato, aperto e fruibile, diventa patrimonio di tutta la comunità dei docenti:

- schede di progettazione
- diario di bordo puntuale e dettagliato (cosa fa il docente – cosa fa l'allievo, fase dopo fase)
- monitoraggio
- verifica
- valutazione secondo rubriche
- documentazione
- materiali prodotti utilizzabili per lo sviluppo di ulteriori nuove attività didattiche:
  - artefatti
  - presentazione realizzate con programmi open source
  - e-book

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

All'interno dell'Istituto è istituita un'apposita commissione di docenti con il compito:

- di analizzare i bisogni dell'utenza scolastica
- di progettare la struttura dei moduli e i percorsi didattici
- di indirizzare gli allievi ai moduli predisposti in base alle esigenze individuate
- di monitorare e valutare in itinere l'andamento dei moduli

L'informazione e la presentazione della struttura e della valenza dei vari moduli sono effettuate:

- prima nel Consiglio di Istituto
- successivamente nei Consigli di Intersezione
- in seguito in assemblee aperte a tutte le famiglie per far conoscere le opportunità di queste modalità didattiche e per avere un feedback

Prima dell'attivazione dei moduli previsti lo staff, che conduce le azioni, incontra i genitori dei bambini iscritti per presentarsi e per illustrare più dettagliatamente le attività programmate nei tempi e nei modi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATELIER CREATIVI	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/ptof-2016-19.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/ptof-2016-19.pdf</a>
I.C.A.R.E.	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/icare-ptof.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/icare-ptof.pdf</a>
PEZ - PIANO EDUCATIVO ZONALE	12	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/pez-formulario-scuole-2016-17-rete-nord-ovest-1.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/pez-formulario-scuole-2016-17-rete-nord-ovest-1.pdf</a>
PON AMBIENTI DIGITALI	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/05/piano_10952_2_POIC81600A_20151126142218_SECONDO.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/05/piano_10952_2_POIC81600A_20151126142218_SECONDO.pdf</a>
PON LAN-WLAN	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/piano_1340_1_POIC81600A_20151006144949.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/piano_1340_1_POIC81600A_20151006144949.pdf</a>
PROGETTO BIBLIOTECA 'LIBRARE LIBRANDO'	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-biblioteca_librare-librando.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-biblioteca_librare-librando.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
? Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa ? Coprogettazione azioni e attività ? Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto ? Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza ? Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti ? Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali	2	CIRCOLO RICREATIVO QUINTO MARTINI COMITATO INSIEME PER MALISETI	Dichiarazione di intenti	1213	21/04/2017	Sì



<p>? Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa</p> <p>? Coprogettazione azioni e attività</p> <p>? Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto</p> <p>? Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza</p> <p>? Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti</p> <p>? Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali</p>	2	CIRCOLO LA LIBERTA' DEL 1945 GRUPPO CULTURALE PER NARNALI "NARNALI INSIEME"	Dichiarazione di intenti	1217	21/04/2017	Si
<p>il Protocollo di Intesa si concretizza in attività didattiche finalizzate ad aumentare le competenze degli alunni stranieri, nell'ottica di garantire il diritto all'istruzione per tutti e fornire allo stesso tempo le risposte integrate e calibrate sulle esigenze specifiche delle singole realtà scolastiche, nonché di promuovere l'educazione interculturale a livello provinciale.</p>	1	Comune di Prato	Accordo	1210	21/04/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione costruttiva ed efficace nella Comunità delle Istituzioni Scolastiche pratesi per la progettazione e la realizzazione di attività didattico-educative</li> <li>- Valorizzazione del processo formativo nei vari ordini di scuola in un'ottica di continuità trasversale e verticale</li> </ul>	<p>POVC010005 'CICOGNINI' POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIS00200L A. GRAMSCI - J. M. KEYNES POIC80700G BARTOLINI POIS00300C C. LIVI POIC80500X CONVENEVOLE POMM039004 CIA 1 PRATO POIC81300V DON LORENZO MILANI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI POIC81500E F.LIPPI POIC81400P GANDHI POIC817006 GB.MAZZONI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI POIC82200N I.C. 'MARGHERITA HACK' POIC818002 IC 'PIER CIRONI' POIC804004 IC CURZIO MALAPARTE POIC80600Q IL PONTORMO PORC01000D IPSCT F. DATINI POIC820002 ISTITUTO COMPRENSIVO NORD POIC82100T IVA PACETTI POIC809007 MARCO POLO POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POIC80800B P. MASCAGNI POIC81900T PRIMO LEVI POIC812003 ROBERTO CASTELLANI POIC811007 SANDRO PERTINI POTF010003 T. BUZZI</p>	1211	21/04/2017	Sì
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa</li> <li>- Coprogettazione azioni e attività</li> <li>- Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto</li> <li>- Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza</li> <li>- Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti</li> <li>- Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali</li> </ul>		1216	21/04/2017	Sì

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	COOPERATIVA SOCIALE SCUOLA VIVA S.C.R.L. - VIA PISTOIESE, 584 - 59100 PRATO PO1E013007

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il Cantastorie	€ 5.682,00
"Suoni, musiche e colori"	€ 5.682,00
"La magica Blue Bot"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: Il Cantastorie**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il Cantastorie
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di età compresa fra i quattro e i sei anni</p> <p><b>AZIONE</b> Favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale</p> <p><b>COMPETENZA</b> Identificazione delle proprie emozioni e di quelle altrui</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un clima accogliente</li> <li>• Promuovere la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra pari e tra pari e adulti</li> <li>• Esprimere i propri bisogni ed emozioni</li> <li>• Assumere e portare a termine semplici incarichi</li> <li>• Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive</li> <li>• Affinare la motricità fine e la coordinazione visuo-motoria</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>• Partecipare attivamente a letture animate</li> <li>• Inventare storie e filastrocche</li> <li>• Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Fiabe e racconti Filastrocche Conte Giochi Emozioni</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo/partecipativo</li> <li>• Didattica ludica</li> <li>• Didattica multisensoriale</li> </ul>



- Circle time
- Role play
- Learning by doing
- Didattica metacognitiva

#### RISULTATI ATTESI

Clima motivante e positivo all'interno del gruppo  
Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni  
Consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui  
Uso di materiali, strumenti, tecniche espressive e creative  
Comprensione, rielaborazione e rappresentazione, anche teatrale, delle storie ascoltate

#### PRODOTTI

Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri  
Giochi  
Memory  
Storie  
Copioni/canovacci  
Raccolte di iconografie prodotte dai bambini  
E-book

#### VERIFICA

[Modalità]

- Predisposizione di schede per il monitoraggio
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale
- Gruppi di discussione

[Verifica]

- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto
- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti
- Aggiustamento in itinere dell'azione
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto

[Monitoraggio]

- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività
- Verifica intermedia e finale
- Documentazione educativa del progetto

[Valutazione]

- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.

[Documentazione]

- Schede di progetto
- Schede diario di bordo
- Schede di monitoraggio
- Schede di verifica
- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)
- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione
- Prodotti realizzati nelle varie attività

<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POAA816017
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il Cantastorie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: "Suoni, musiche e colori"

### Dettagli modulo

Titolo modulo	"Suoni, musiche e colori"
Descrizione modulo	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di età compresa fra i quattro e i sei anni</p> <p><b>AZIONE</b> Esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento, utilizzando i suoni e la musica</p> <p><b>COMPETENZA</b> Conoscenza e manifestazione consapevole delle proprie emozioni</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un clima accogliente</li> <li>• Promuovere la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra pari e tra pari e adulti</li> <li>• Sviluppare l'immaginazione e la creatività</li> <li>• Armonizzare i movimenti al tema, all'emozione, alla musica</li> <li>• Sperimentare accompagnamenti ritmici, usando materiali, gesti-suono</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Fiabe e racconti Testi di canti/filastrocche/ninne nanne Musiche Balli Giochi</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer to peer</li> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Didattica ludica</li> </ul>



- Didattica multisensoriale
- Role play
- Learning by doing
- Didattica metacognitiva

#### RISULTATI ATTESI

Clima motivante e positivo all'interno del gruppo

Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni

Consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui

Uso di materiali, strumenti, tecniche espressive e creative

Comprensione, rielaborazione e rappresentazione, anche teatrale, delle storie ascoltate

Produzione e interpretazione di spartiti musicali non convenzionali

Riproduzione di suoni

Coreografie

#### PRODOTTI

Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri

Canovacci

Spartiti

Coreografie

Drammatizzazioni

Giochi

#### VERIFICA

[Modalità]

- Predisposizione di schede per il monitoraggio
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale
- Gruppi di discussione

[Verifica]

- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto
- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti
- Aggiustamento in itinere dell'azione
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto

[Monitoraggio]

- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività
- Verifica intermedia e finale
- Documentazione educativa del progetto

[Valutazione]

- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.

[Documentazione]

- Schede di progetto
- Schede diario di bordo
- Schede di monitoraggio
- Schede di verifica
- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)
- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione
- Prodotti realizzati nelle varie attività

<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POAA816017



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Suoni, musiche e colori"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: "La magica Blue Bot"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"La magica Blue Bot"
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di età compresa fra i quattro e i sei anni</p> <p><b>AZIONE</b> Favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo circostante</p> <p><b>COMPETENZA</b> Acquisizione della capacità di indagine e del pensiero divergente</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un clima accogliente</li> <li>• Promuovere la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra pari e tra pari e adulti</li> <li>• Facilitare un apprendimento multidisciplinare</li> <li>• Sostenere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere</li> <li>• Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica</li> <li>• Sviluppare la logica e a contare</li> <li>• Visualizzare e costruire percorsi nello spazio</li> <li>• Apprendere le basi dei linguaggi di programmazione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Riferimenti spaziali Coding Percorsi</p>



	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer to peer</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Didattica metacognitiva</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di abilità e conoscenze sulla robotica Acquisizioni di competenze logico-matematiche</p> <p><b>PRODOTTI</b></p> <p>Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri Giochi – percorso, plastici</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>[Modalità]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di schede per il monitoraggio</li> <li>- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale</li> <li>- Gruppi di discussione</li> </ul> <p>[Verifica]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto</li> <li>- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti</li> <li>- Aggiustamento in itinere dell'azione</li> <li>- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto</li> </ul> <p>[Monitoraggio]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività</li> <li>- Verifica intermedia e finale</li> <li>- Documentazione educativa del progetto</li> </ul> <p>[Valutazione]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.</li> </ul> <p>[Documentazione]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di progetto</li> <li>-Schede diario di bordo</li> <li>- Schede di monitoraggio</li> <li>- Schede di verifica</li> <li>- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)</li> <li>- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione</li> <li>- Prodotti realizzati nelle varie attività</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POAA816028
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: "La magica Blue Bot"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Andar per competenze

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto predispone moduli laboratoriali per: <ul style="list-style-type: none"><li>- favorire la realizzazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto</li><li>- consolidare competenze in Italiano L2, STEM, Lingua Madre, Inglese e Lingua Straniera comparata</li><li>- produrre percorsi didattici da inserire nel Curricolo d'Istituto</li><li>- fare formazione on the job per i docenti in modo da istruire un team di esperti in grado di trasferire il know how acquisito (teach to teach)</li></ul>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio è caratterizzato da un tessuto socio – culturale molto dinamico con notevoli flussi migratori (31% di alunni non italofoni di cui il 21% sinofoni).

Il carattere multietnico dei gruppi classe richiede una risposta flessibile e mirata a colmare e a risolvere le difficoltà di carattere socio – affettivo e formativo, che limitano le acquisizioni di competenze di base.

E' richiesta una mediazione costante e mirata fra le diverse culture in un continuo confronto fra i differenti modelli e la valorizzazione del sentimento di appartenenza di ciascuno al contesto culturale di provenienza.

L'utenza scolastica richiede inoltre attenzioni specifiche per la presenza di 4% di DSA, di 4% di condizioni socio - culturali svantaggiate, di 3% di diversamente abili, con presenza di situazione di gravità.

La scuola individua metodologie, strategie e percorsi didattico-educativi inclusivi e personalizzati per promuovere il successo formativo di ciascuno.

La collaborazione tra la scuola e le varie agenzie presenti sul territorio supporta le azioni educative: mediazione e facilitazione linguistica, interventi pedagogici e psicologici, laboratori espressivo-teatrali.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

1. Integrare l'offerta formativa esistente attraverso i seguenti MODULI:

ITALIANO L2 liv. A2

ITALIANO L2 liv. B1

MADRELINGUA

STEM

INGLESE PRIMARIA

LINGUA STRANIERA COMPARATA

2. Progettare interventi in sinergia con i progetti in programmazione e in attuazione della scuola:

Pon Lan/wlan

Pon Ambienti digitali

Atelier creativi

LSS

PEZ

3L

ICARE

Progetto Biblioteca

Classe di accoglienza per alunni NAI

3. Promuovere l'inclusione e valorizzare le diversità

Didattica multisensoriale: uso di più canali percettivi visivo, uditivo, tattile, cinestesico

Iniziative didattiche nel rispetto degli stili di apprendimento

4. Favorire azioni personalizzate

Tecniche attive supportate dalle TIC

Flessibilità e adattamento dei materiali didattici e delle risorse

5. Incrementare la didattica laboratoriale

Spazi attrezzati e flessibili

Strategie attive, di partecipazione e collaborazione

6. Misurare e valutare l'efficacia del progetto in base ai progressi nell'acquisizione delle competenze

Valutazione di competenze con rubriche (4 livelli), secondo quattro aspetti: risorse, interpretazione, azione, autovalutazione

7. Produrre percorsi didattici replicabili nel tempo e sul territorio

Progettazione e sperimentazione in modalità di ricerca azione

Documentazione e trasferimento nell'attività curricolare

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le caratteristiche dei destinatari sono rilevate dal Piano Annuale per l'Inclusione.

L'Istituto svolge la sua attività didattico-educativa in un contesto in cui l'utenza scolastica è molto diversificata e manifesta bisogni distinti fra loro:

- Inclusione di molti alunni stranieri, con un'attenzione particolare all'accoglienza, all'inserimento e all'insegnamento della lingua italiana
- Inclusione di alunni in disabilità, molti dei quali in situazione di gravità, con sindrome di autismo e con patologie neuropsichiatriche importanti, che impegnano gli operatori scolastici nella ricerca e nella sperimentazione di strategie e metodologie adeguate al superamento delle molte criticità che mostrano
- Inclusione di alunni in difficoltà di apprendimento, che stimola i team docenti nello studio, nella progettazione e nell'attuazione di percorsi formativi adatti, flessibili e mirati
- Inclusione di alunni in disagio socio-culturale, che richiede azioni didattico-educative specifiche per il supporto e la motivazione



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola in orario extrascolastico rappresenta una risposta irrinunciabile per:

- attuare attività e iniziative utili, flessibili e finalizzate ai bisogni
- utilizzare metodologie e strumenti adeguati alle peculiarità di ciascuno
- sperimentare percorsi didattici - educativi da replicare nell'attività curricolare
- rispondere alle esigenze delle famiglie
- offrire un servizio sul territorio

Dall'analisi emersa si prevedono orari di apertura diversificati nei due ordini di scuola presenti nell'Istituto:

- La scuola primaria aperta in orario antimeridiano dalle ore 8,30 alle ore 13,00 con l'attuazione di moduli nei mesi di giugno e di luglio, dopo la chiusura della scuola
- La scuola secondaria di I grado aperta in orario pomeridiano in un pomeriggio della settimana, durante l'anno scolastico, dalle ore 14,00 alle ore 16,00.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto, insieme alle scuole della provincia di Prato, partecipa alla Rete R.I.S.PO. e collabora con tutti gli Istituti pratesi:

- per promuovere azioni condivise al miglioramento dell'offerta formativa sul territorio
- per rispondere ai bisogni emergenti e sempre più urgenti in un'area ad alta concentrazione di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari.

L'Istituto, inoltre, ha rapporti di cooperazione con enti della sua zona di riferimento, che si occupano di attività ricreative e di supporto alla convivenza civile e democratica del quartiere.

Enti:

- Comune di Prato
- Comitato "Insieme per Maliseti"
- Associazione "Narnalinsieme", gruppo culturale per Narnali
- Circolo Ricreativo "Quinto Martini"
- Circolo Ricreativo "La Libertà del 1945"

Scuola paritaria:

- Cooperativa sociale "Scuola Viva" srl

Queste agenzie del territorio collaborano con la scuola, a titolo non oneroso, per interventi di:

1. Supporto logistico
2. Collaborazione nella progettazione
3. Realizzazione e partecipazione ad eventi con presenza di esperti



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La metodologia del "fare" di tipo laboratoriale rappresenta il metodo fondante di ciascun modulo previsto. All'interno di ciascuna attività il rispetto dell'individualità di ciascuno prevede interventi personalizzati, favorendo tecniche didattiche comuni a ogni modulo:

- peer to peer
- cooperative learning
- problem solving
- learning by doing
- riflessione metacognitiva

Le azioni prevedono l'uso di spazi opportunamente attrezzati: atelier creativo, aule aumentate, laboratori mobili (coworking).

Per ciascun modulo, inoltre, si prevedono metodologie specifiche:

- Moduli di Italiano L2
  - Metodologia ALC (apprendimento linguistico cooperativo)
  - Role play
- Moduli STEM per la matematica
  - Didattica pratica per l'apprendimento della matematica attraverso lo studio delle scienze (uso di artefatti)
  - Metodo euristico
- Moduli di madrelingua
  - Didattica pratica per il riconoscimento della struttura metalinguistica dei testi secondo la grammatica valenziale
- Modulo di Lingua Inglese per la scuola primaria
  - Didattica multisensoriale con esperto madrelingua: uso costante e simultaneo di più canali percettivi
  - CLIL
  - Storytelling interattivi
  - TPR (Total Physical Response: imparare la lingua con il movimento)
  - Role play
- Modulo di Lingua straniera comparata
  - Didattica multisensoriale con esperto madrelingua: uso costante e simultaneo di più canali percettivi
  - CLIL
  - Storytelling interattivi
  - TPR (Total Physical Response: imparare la lingua con il movimento)
  - Role play
  - Metodologia ALC



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La scuola è dotata di una rete lan/wlan (PON realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN), di ambienti digitalizzati (PON ambienti digitali), di un atelier creativo (PNSD realizzazione degli atelier creativi), di biblioteche, di spazi modulari attrezzati del tipo coworking, con dispositivi digitali (lim, PC, notebook, tablet, stampanti e scanner 3D) in cui gli studenti, guidati da esperti e tutor, apprendono conoscenze ed abilità sviluppando e rafforzando le competenze previste in ciascun Modulo progettato.

Il progetto "Andar per competenze" integra le azioni progettuali, che rispecchiano la filosofia didattica dell'Istituto:

- percorsi curricolari di robotica educativa (BeeBot e ConstructaBot nella scuola dell'Infanzia e Primaria, MBot nella Scuola Secondaria)
- percorsi didattici di grammatica valenziale
- laboratori teatrali, anche in lingua Inglese
- gruppi musicali della scuola (Coro, Musical, Banda, Musica d'insieme)

Progetti:

- LSS (Laboratori del Sapere Scientifico)
- Progetto Biblioteca "Librare Librando"
- ICARE
- PEZ
- Classe di accoglienza

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per favorire l'inclusione di ciascuno e la valorizzazione delle differenze, sono previste le seguenti strategie:

- Coworking -> spazio attrezzato dove gli studenti collaborano liberamente e/o guidati da esperti e tutor
- Tecniche attive supportate dalle TIC
- Strategie attive di partecipazione e collaborazione degli studenti
- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze del gruppo
- Flessibilità di tempi e spazi di apprendimento
- Flessibilità e adattamento dei materiali didattici e delle risorse rispetto al gruppo
- Didattica laboratoriale
- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, cinestesico)
  - Apprendimento visivo: immagini fisse e in movimento, schemi, mappe mentali e concettuali, filmati
  - Apprendimento uditivo: registrazioni/sintesi vocali, attività che accentuano il ritmo, il tono e il volume della voce
  - Apprendimento cinestesico: attività pratiche, drammatizzazioni, far disegnare, costruire mappe
- Didattica multicognitiva: uso di strategie diversificate nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

**Per valutare gli impatti previsti sui destinatari, ciascun modulo si realizza attraverso la scheda di progettazione declinata secondo il modello adottato dall'Istituto: competenza da raggiungere, obiettivi di processo da perseguire, contenuti, attività, metodologie, strumenti, tempistica, monitoraggio, verifica in ingresso e in itinere e valutazione finale; documentazione; stesura di un diario di bordo; valutazione delle competenze su compiti autentici, attraverso rubriche con 4 livelli di competenza raggiunta e secondo quattro aspetti: risorse, interpretazione, azione e autovalutazione (modello RIZA).**

**Per la rilevazione delle opinioni sui percorsi progettati sono previsti focus group e incontri di rendicontazione con gli stakeholders di riferimento, attraverso presentazioni e workshop delle azioni e dei prodotti ottenuti.**

**L'osservazione dei progressi ottenuti e delle eventuali competenze di base maturate, da parte dei partecipanti ai corsi, è motivo di indagine e di verifica nei percorsi curricolari successivi affrontati dagli alunni stessi.**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO PUDDU  
(POIC81600A)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto è presentato agli stakeholders con incontri pubblici per illustrare le finalità e le modalità operative di ciascun Modulo.

Tra gli obiettivi principali è prevista la formazione on the job per i docenti in modo da istruire un team di esperti, in grado di trasferire il know how acquisito nella didattica curricolare (teach to teach).

L'esperienza coinvolge la totalità del collegio dei docenti, che da questa sperimentazione acquisisce nuove pratiche didattiche, con la sperimentazione e la verifica di metodologie e di strumentazione per sviluppare percorsi didattici attivi e collaborativi e per trasferire successivamente le buone prassi in contesti simili.

Il materiale prodotto, inserito nel sito cloud dell'Istituto, appositamente strutturato, aperto e fruibile, diventa patrimonio di tutta la comunità dei docenti:

- schede di progettazione
- diario di bordo puntuale e dettagliato (cosa fa il docente – cosa fa l'allievo, fase dopo fase)
- monitoraggio
- verifica
- valutazione secondo rubriche
- documentazione
- materiali prodotti utilizzabili per lo sviluppo di ulteriori nuove attività didattiche:
  - videotutorial realizzati dagli alunni
  - artefatti
  - presentazione realizzate con programmi open source
  - e-book

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

All'interno dell'Istituto è istituita un'apposita commissione di docenti con il compito:

- di analizzare i bisogni dell'utenza scolastica
- di progettare la struttura dei Moduli e i percorsi didattici
- di indirizzare gli allievi ai Moduli predisposti in base alle esigenze individuate
- di monitorare e valutare in itinere l'andamento dei Moduli

L'informazione e la presentazione della struttura e della valenza dei vari Moduli sono effettuate:

- prima nel Consiglio di Istituto
- successivamente nei Consigli di Classe e Interclasse
- in seguito in assemblee aperte a tutte le famiglie per far conoscere le opportunità di queste modalità didattiche e per avere un feedback

Con i ragazzi della scuola secondaria, inoltre, è previsto il coinvolgimento con un colloquio/invito rivolto a ciascun degli alunni individuati per la scelta dei Moduli a cui partecipare.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Atelier Creativi	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/atelier-creativo.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/atelier-creativo.pdf</a>
PON AMBIENTI DIGITALI	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/05/piano_10952_2_POIC81600A_20151126142218_SECONDO.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/05/piano_10952_2_POIC81600A_20151126142218_SECONDO.pdf</a>
PON LAN-WLAN	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/piano_1340_1_POIC81600A_20151006144949.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/piano_1340_1_POIC81600A_20151006144949.pdf</a>
Progetto 3L: Long Life Learning	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-lingue-straniere_3l-long-life-learning.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-lingue-straniere_3l-long-life-learning.pdf</a>
Progetto Biblioteca "Librare Librando"	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-biblioteca_librare-librando.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-biblioteca_librare-librando.pdf</a>
Progetto Classe d'Accoglienza "Conoscersi per Comunicare"	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-intercultura_conoscersi-per-comunicare.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-intercultura_conoscersi-per-comunicare.pdf</a>
Progetto I.C.A.R.E.: Tutti per uno, un per Tutti	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/icare-ptof.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/icare-ptof.pdf</a>
Progetto Laboratori dei Saperi Scientifici - LSS	11	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-matematica-scienze_iss.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/progetto-matematica-scienze_iss.pdf</a>
Progetto Piano Educativo Zonale - PEZ	12	<a href="http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/pez-formulario-scuole-2016-17-rete-nord-ovest-1.pdf">http://www.puddu.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/pez-formulario-scuole-2016-17-rete-nord-ovest-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali	1	CIRCOLO RICREATIVO QUINTO MARTINI	Dichiarazione di intenti	1213	21/04/2017	Sì



Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali	1	COMITATO INSIEME PER MALISETI	Dichiarazione di intenti	1215	21/04/2017	Si
Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali	1	CIRCOLO LA LIBERTA' DEL 1945	Dichiarazione di intenti	1214	21/04/2017	Si
Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali	1	GRUPPO CULTURALE PER NARNALI "NARNALI INSIEME"	Dichiarazione di intenti	1217	21/04/2017	Si
il Protocollo di Intesa si concretizza in attività didattiche finalizzate ad aumentare le competenze degli alunni stranieri, nell'ottica di garantire il diritto all'istruzione per tutti e fornire allo stesso tempo le risposte integrate e calibrate sulle esigenze specifiche delle singole realtà scolastiche, nonché di promuovere l'educazione interculturale a livello provinciale.	1	Comune di Prato	Accordo	1210	21/04/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
---------	--------	-----------------	-----------------	-----------



<p>Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali</p>	<p>POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIS00200L A. GRAMSCI - J. M. KEYNES POIC80700G BARTOLINI POIS00300C C. LIVI POIC80500X CONVENEVOL POEE012005 CONVITTO NAZIONALE 'CICOGNINI' POMM039004 CPIA 1 PRATO POIC81300V DON LORENZO MILANI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI POIC81500E F.LIPPI POIC81400P GANDHI POIC817006 GB.MAZZONI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI POIC82200N I.C. 'MARGHERITA HACK' POIC818002 IC 'PIER CIRONI' POIC804004 IC CURZIO MALAPARTE POIC80600Q IL PONTORMO PORC01000D IPSCT F. DATINI POIC820002 ISTITUTO COMPRENSIVO NORD POIC82100T IVA PACETTI POIC809007 MARCO POLO POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POIC80800B P. MASCAGNI POIC81900T PRIMO LEVI POIC811007 SANDRO PERTINI POTF010003 T. BUZZI</p>	1211	21/04/2017	Sì
<p>Stesura e condivisione di accordi e/o protocollo di intesa Coprogettazione azioni e attività Promozione e realizzazione rete degli stakeholders di progetto Monitoraggio, documentazione e valutazione delle attività di competenza Valutazione e monitoraggio soddisfazione utenti Promozione, pubblicizzazione e disseminazione delle azioni progettuali</p>		1216	21/04/2017	Sì

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	COOPERATIVA SOCIALE SCUOLA VIVA S.C.R.L. - VIA PISTOIESE, 584 - 59100 PRATO PO1E013007

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparo anche ... l'Italiano	€ 5.082,00
Italiano: la mia seconda lingua	€ 5.682,00
Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino	€ 5.682,00
C'era una volta...	€ 5.682,00
STEM per la matematica (livello base)	€ 5.682,00
STEM per la matematica (livello avanzato)	€ 5.682,00
Learn it easy!	€ 5.682,00
Nice to meet you!	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Imparo anche ... l'Italiano**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Imparo anche ... l'Italiano
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni non italofoni di età compresa fra i nove e gli undici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso di educazione metalinguistica centrata sul testo</p> <p><b>COMPETENZA</b> Comprensione e comunicazione in Lingua Italiana</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Favorire un clima accogliente Promuovere la partecipazione attiva Ascoltare, comprendere e usare micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana Decodificare, leggere e comprendere semplici brani Usare la lingua scritta per riprodurre semplici testi di carattere soggettivo Conoscere i principali contenuti morfologici e sintattici</p> <p><b>CONTENUTI</b> Ambiti lessicali a tema (ambiente casa, scuola, strada, negozi, giardini, famiglia, cibo...) Tipologie testuali (descrizioni, narrazioni, misti ...) Contenuti morfologici (articolo, nome, preposizioni, aggettivi, verbo) Contenuti sintattici (la valenza del verbo, gli argomenti soggetto, gli argomenti diretti e indiretti)</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Didattica laboratoriale Peer to peer Learning by doing Role play ALC (apprendimento linguistico cooperativo)</p>



	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di competenze comunicative in ambito orale e scritto</p> <p><b>PRODOTTI</b> Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri</p> <p><b>VERIFICA</b> [Modalità] - Predisposizione di schede per il monitoraggio - Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale - Gruppi di discussione [Verifica] - In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti - Aggiustamento in itinere dell'azione - Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto [Monitoraggio] - Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività - Verifica intermedia e finale - Documentazione educativa del progetto [Valutazione]: - compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A. [Documentazione] - Schede di progetto - Schede diario di bordo - Schede di monitoraggio - Schede di verifica - Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.) - Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione - Prodotti realizzati nelle varie attività</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	21/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POEE81601C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Imparo anche ... l'Italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Italiano: la mia seconda lingua**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Italiano: la mia seconda lingua
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni non italofoni di età compresa fra i dodici e i quattordici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso di educazione metalinguistica centrata sul testo</p> <p><b>COMPETENZA</b> Comprensione e comunicazione in Lingua Italiana</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Favorire un clima accogliente Promuovere la partecipazione attiva Ascoltare, comprendere e usare micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana Decodificare, leggere e comprendere semplici brani Usare la lingua scritta per riprodurre semplici testi di carattere soggettivo Conoscere i principali contenuti morfologici e sintattici</p> <p><b>CONTENUTI</b> Ambiti lessicali a tema (ambiente casa, scuola, strada, negozi, giardini, famiglia, cibo...) Tipologie testuali (descrizioni, narrazioni, misti) Contenuti morfologici (articolo, nome, preposizioni, aggettivi, verbo) Contenuti sintattici (la valenza del verbo, gli argomenti soggetto, gli argomenti diretti e indiretti)</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Didattica laboratoriale Peer to peer Learning by doing Role play ALC (apprendimento linguistico cooperativo)</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di competenze comunicative in ambito orale e scritto</p> <p><b>PRODOTTI:</b> Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri</p> <p><b>VERIFICA</b> [Modalità] - Predisposizione di schede per il monitoraggio - Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale - Gruppi di discussione [Verifica] - In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli</p>



	<p>esperti coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiustamento in itinere dell'azione</li> <li>- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto</li> </ul> <p>[Monitoraggio]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività</li> <li>- Verifica intermedia e finale</li> <li>- Documentazione educativa del progetto</li> </ul> <p>[Valutazione]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.</li> </ul> <p>[Documentazione]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di progetto</li> <li>- Schede diario di bordo</li> <li>- Schede di monitoraggio</li> <li>- Schede di verifica</li> <li>- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)</li> <li>- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione</li> <li>- Prodotti realizzati nelle varie attività</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POMM81601B
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano: la mia seconda lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino
----------------------	---



**Descrizione  
modulo**

**PARTECIPANTI**

Alunni di scuola primaria di età compresa fra i nove e gli undici anni

**AZIONE**

Percorso di educazione (meta)linguistica centrato sul testo

**COMPETENZA**

Analisi, comprensione e fruizione della struttura della proposizione secondo la Grammatica Valenziale

**OBIETTIVI**

FASE I ? la condivisione – la collaborazione -l'analisi e la comprensione del testo

- Ascoltare e comprendere testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso (categorie lessicali)

FASE II ?analisi

- Individuare il ruolo e la funzione del verbo all'interno della frase nucleare

- Individuare le differenze sintattiche e semantiche tra le varie tipologie di verbi (zerovalenti, monovalenti, bivalenti transitivi, bivalenti intransitivi, trivalenti transitivi, trivalenti intransitivi e tetravalenti)

-Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

-Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima: verbo-predicatore, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo

III FASE ? Rinforzo, feedback

- Riconoscere la valenza del verbo

- Riconoscere e discriminare gli argomenti di cui si serve il verbo per esprimersi (1° argomento-soggetto, argomento diretto-complemento oggetto, argomenti indiretti -preposizioni)

- Usare lo schema radiale

IV FASE

Valutazione – compito autentico

- Creare una mappa concettuale sulle conoscenze apprese

- Progettare, realizzare e condividere una presentazione dei concetti acquisiti con programmi open source

**CONTENUTI**

Testo narrativo

Le frasi

Il verbo

La valenza del verbo

Gli argomenti

Gli schemi radiali

**METODOLOGIE**

Brainstorming

Didattica laboratoriale

Tutoraggio

Cooperative learning

Giochi didattici

Role play

**RISULTATI ATTESI**

Clima motivante e positivo all'interno del gruppo

Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni

Acquisizioni di competenze metalinguistiche in ambito orale e scritto

**PRODOTTI**

Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri

Presentazioni con software open source

**VERIFICA**

[Modalità]



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di schede per il monitoraggio</li> <li>- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale</li> <li>- Gruppi di discussione</li> <li>[Verifica]</li> <li>- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto</li> <li>- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti</li> <li>- Aggiustamento in itinere dell'azione</li> <li>- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto</li> <li>[Monitoraggio]</li> <li>- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività</li> <li>- Verifica intermedia e finale</li> <li>- Documentazione educativa del progetto</li> <li>[Valutazione]</li> <li>- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.</li> <li>[Documentazione]</li> <li>- Schede di progetto</li> <li>- Schede diario di bordo</li> <li>- Schede di monitoraggio</li> <li>- Schede di verifica</li> <li>- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)</li> <li>- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione</li> <li>- Prodotti realizzati nelle varie attività</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POEE81601C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre



## Titolo: C'era una volta...

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	C'era una volta...
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di scuola secondaria di età compresa fra i dodici e i quattordici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso di scrittura creativa</p> <p><b>COMPETENZA</b> Uso della scrittura in modo significativo e adeguato allo scopo</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura</li> <li>- Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere testi sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista)</li> <li>- Scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena</li> <li>- Produrre testi multimediali accostando efficacemente linguaggi verbali con linguaggi sonori e iconici</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Testo narrativo Testo descrittivo Testo poetico Testo misto Editing</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Didattica laboratoriale Tutoraggio Cooperative learning Giochi linguistici Role play</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di competenze comunicative ed espressive in ambito scritto</p> <p><b>PRODOTTI</b> Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri, Testi narrativi, teatrali, poesie E-book</p> <p><b>VERIFICA</b> [Modalità]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di schede per il monitoraggio</li> <li>- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale</li> <li>- Gruppi di discussione</li> </ul> <p>[Verifica]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto</li> <li>- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiustamento in itinere dell'azione</li> <li>- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto [Monitoraggio]</li> <li>- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività</li> <li>- Verifica intermedia e finale</li> <li>- Documentazione educativa del progetto [Valutazione]</li> <li>- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.</li> <li>[Documentazione]</li> <li>- Schede di progetto</li> <li>- Schede diario di bordo</li> <li>- Schede di monitoraggio</li> <li>- Schede di verifica</li> <li>- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)</li> <li>- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POMM81601B
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: C'era una volta...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: STEM per la matematica (livello base)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	STEM per la matematica (livello base)
----------------------	---------------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di età compresa fra i nove e gli undici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso STEM per l'acquisizione di competenze in ambito matematico e scientifico</p> <p><b>COMPETENZA:</b> Uso delle diverse forme di rappresentazione (verbale, scritta, simbolica, grafica) di modelli matematici e scientifici (Spazio e figure, Modelli fisici, Simulazioni)</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Favorire un clima accogliente Promuovere la partecipazione attiva Usare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica) Progettare e realizzare modelli matematici e scientifici con materiale di facile consumo, coding, robot, stampa 3D</p> <p><b>CONTENUTI</b> Sviluppo dei solidi Composizione di solidi Descrizione di proprietà e caratteristiche Coding Robotica Making</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Didattica laboratoriale Peer to peer Learning by doing Problem solving Apprendimento euristico</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Realizzazione e interpretazione di modelli (dalla realtà al modello, dal modello alla realtà) Acquisizioni di competenze computazionali</p> <p><b>PRODOTTI</b> Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri Videotutorial, realizzati dagli alunni per gli alunni Oggettistica da stampa 3D</p> <p><b>VERIFICA</b> [Modalità] - Predisposizione di schede per il monitoraggio - Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale - Gruppi di discussione [Verifica] - In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti - Aggiustamento in itinere dell'azione - Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto [Monitoraggio] - Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività - Verifica intermedia e finale - Documentazione educativa del progetto [Valutazione] - compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A. [Documentazione]</p>
----------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di progetto</li> <li>- Schede diario di bordo</li> <li>- Schede di monitoraggio</li> <li>- Schede di verifica</li> <li>- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)</li> <li>- Predisposizione delle schede on line sul sito delle scuole per la consultazione</li> <li>- Prodotti realizzati nelle varie attività</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POEE81601C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: STEM per la matematica (livello base)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: STEM per la matematica (livello avanzato)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	STEM per la matematica (livello avanzato)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>PARTECIPANTI Alunni di età compresa fra i dodici e i quattordici anni</p> <p>AZIONE Percorso STEM per l'acquisizione di competenze in ambito matematico e scientifico</p> <p>COMPETENZA: Uso delle diverse forme di rappresentazione (verbale, scritta, simbolica, grafica) di modelli matematici e scientifici (Spazio e figure, Modelli fisici, Simulazioni)</p> <p>OBIETTIVI Favorire un clima accogliente Promuovere la partecipazione attiva Usare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale,</p>



scritta, simbolica, grafica)  
Progettare e realizzare modelli matematici e scientifici con materiale di facile consumo, coding, robot, stampa 3D  
CONTENUTI  
Sviluppo dei solidi  
Composizione di solidi  
Descrizione di proprietà e caratteristiche  
Coding  
Robotica  
Making  
METODOLOGIE  
Didattica laboratoriale  
Peer to peer  
Learning by doing  
Problem solving  
Apprendimento euristico  
RISULTATI ATTESI  
Clima motivante e positivo all'interno del gruppo  
Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni  
Realizzazione e interpretazione di modelli (dalla realtà al modello, dal modello alla realtà)  
Acquisizioni di competenze computazionali e di debugging  
PRODOTTI:  
Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri  
Videotutorial, realizzati dagli alunni per gli alunni  
Oggettistica da stampa 3D  
VERIFICA  
[Modalità]  
- Predisposizione di schede per il monitoraggio  
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale  
- Gruppi di discussione  
[Verifica]  
- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto  
- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti  
- Aggiustamento in itinere dell'azione  
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto  
[Monitoraggio]  
- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività  
- Verifica intermedia e finale  
- Documentazione educativa del progetto  
[Valutazione]  
- compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.  
[Documentazione]  
- Schede di progetto  
- Schede diario di bordo  
- Schede di monitoraggio  
- Schede di verifica  
- Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.)  
- Predisposizione delle schede on line sul sito delle scuole per la consultazione  
- Prodotti realizzati nelle varie attività

**Data inizio prevista** 08/02/2018

**Data fine prevista** 31/05/2018

**Tipo Modulo** Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POMM81601B
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: STEM per la matematica (livello avanzato)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Learn it easy!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Learn it easy!
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Allievi di età compresa fra i dodici e i quattordici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso di educazione metalinguistica comparata: Lingua Italiana/Lingua Inglese</p> <p><b>COMPETENZA</b> Comprensione e fruizione della Lingua Inglese attraverso le strutture linguistiche: comprehension, fluency e pronunciation</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Favorire un clima accogliente Promuovere la partecipazione attiva Comparare le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quelle della lingua inglese Decodificare, leggere e comprendere semplici brani in lingua Usare la lingua orale e/o scritta per riprodurre semplici testi di carattere soggettivo in lingua Conoscere i principali contenuti morfologici e sintattici Drammatizzare in lingua in contesti teatrali</p> <p><b>CONTENUTI</b> Ambiti lessicali a tema (ambiente casa, scuola, strada, negozi, giardini, famiglia, cibo...) Tipologie testuali (descrizioni, narrazioni, misti, frasi idiomatiche, canovacci, copioni) Contenuti morfologici Contenuti sintattici</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Didattica laboratoriale</p>



	<p>Peer to peer Learning by doing Clil Storytelling interattivi TPR (Total Physical Response: imparare la lingua con il movimento) Role play ALC (apprendimento linguistico cooperativo) RISULTATI ATTESI Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di competenze comunicative in ambito orale e scritto PRODOTTI: Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri Teatro in lingua VERIFICA [Modalità] - Predisposizione di schede per il monitoraggio - Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale - Gruppi di discussione [Verifica] - In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti - Aggiustamento in itinere dell'azione - Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto [Monitoraggio] - Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività - Verifica intermedia e finale - Documentazione educativa del progetto [Valutazione] - compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A. [Documentazione] - Schede di progetto - Schede diario di bordo - Schede di monitoraggio - Schede di verifica - Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.) - Predisposizione delle schede on line sul sito delle scuole per la consultazione - Prodotti realizzati nelle varie attività</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POMM81601B
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**



### Scheda dei costi del modulo: Learn it easy!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Nice to meet you!**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Nice to meet you!
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>PARTECIPANTI</b> Alunni di scuola primaria di età compresa fra i nove e gli undici anni</p> <p><b>AZIONE</b> Percorso didattico di tipo ludico, creativo e concreto, con docente madrelingua, per favorire una comunicazione "reale" in un'ottica di full immersion in lingua inglese tramite un active learning.</p> <p><b>COMPETENZA</b> Comprensione e fruizione della Lingua Inglese: comprehension, fluency and pronunciation</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare alla conoscenza della lingua inglese e della cultura anglosassone</li> <li>- Stimolare la comprensione e la produzione orale</li> <li>- Ampliare il lessico</li> <li>- Conoscere l'uso corretto uso delle strutture grammaticali</li> <li>- Consolidare le strutture linguistiche al fine di migliorare la capacità di comprehension, la fluency e la pronunciation in maniera dinamica e divertente, aumentando la motivazione degli studenti verso la Lingua Inglese e verso la cultura anglosassone</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Testi Canzoni Usi e tradizioni</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Brainstorming Didattica laboratoriale Tutoraggio Active learning Cil Storytelling interattivi TPR (Total Physical Response: imparare la lingua con il movimento) Role play</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Clima motivante e positivo all'interno del gruppo Creazione di rapporti di fiducia, empatia e collaborazione fra pari e fra esperto/tutor e alunni Acquisizioni di competenze metalinguistiche in ambito orale e scritto</p>



	<p><b>PRODOTTI</b> Percorsi documentati (progettazione, diario di bordo, ...) da replicare nei contesti curricolari futuri Rappresentazione teatrale in lingua</p> <p><b>VERIFICA</b> [Modalità] - Predisposizione di schede per il monitoraggio - Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale - Gruppi di discussione</p> <p>[Verifica] - In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dagli esperti coinvolti - Aggiustamento in itinere dell'azione - Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto</p> <p>[Monitoraggio] - Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività - Verifica intermedia e finale - Documentazione educativa del progetto</p> <p>[Valutazione] - compiti autentici registrati con rubriche di valutazione secondo 4 livelli di competenza, attraverso il modello R.I.Z.A.</p> <p>[Documentazione] - Schede di progetto - Schede diario di bordo - Schede di monitoraggio - Schede di verifica - Rubriche di valutazione (modello R.I.Z.A.) - Predisposizione delle schede on line sul sito delle scuole per la consultazione - Prodotti realizzati nelle varie attività</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POEE81601C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Nice to meet you!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Al mio bel castello...	€ 17.046,00
Andar per competenze	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 61.902,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35490)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 61.902,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	23
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	05/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	384
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	23/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	27/04/2017 13:20:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Il Cantastorie</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>"Suoni, musiche e colori"</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>"La magica Blue Bot"</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Al mio bel castello..."</b>	<b>€ 17.046,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Imparo anche ... l'Italiano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano: la mia seconda lingua</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Grammatica Valenziale: una grammatica a misura di bambino</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>C'era una volta...</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>STEM per la matematica (livello base)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>STEM per la matematica (livello avanzato)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learn it easy!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Nice to meet you!</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Andar per competenze"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 61.902,00</b>	