



“Digitalizzazione per una scuola del futuro”

ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU

Via Isola di Lero 81 - 59100 Prato (PO) Tel. 0574 653124 - fax: 0574 721602

Codice Ministeriale POIC81600A – Codice Fiscale 84032340485

www.pudduprato.edu.it -mail: poic81600a@istruzione.it - PEC: poic81600a@pec.istruzione.it

“HELLO, BONJOUR, GUTEN TAG“

1 - Docente referente

Daniela Freni

2 - Durata del progetto

Pluriennale

3 – Servizi creati attraverso il progetto

Descrizione: Per una cittadinanza attiva, non solo italiana ma anche europea, essere plurilingue e pluriculturale è quindi la peculiarità necessaria per poter inserirsi ed includersi nella società moderna. Saper comunicare efficacemente in lingua inglese, francese, nonché tedesca non solo è un grande patrimonio dell'individuo ma una necessità. Pertanto, l'Istituto, per dare agli alunni l'opportunità di raggiungere un buon livello di conoscenze linguistiche, organizza attività di potenziamento di lingua inglese, francese e tedesca, anche con l'aiuto di insegnanti madrelingua, che possano, in tal senso, migliorare ed accelerare l'acquisizione di competenze linguistiche.

4 - CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

4.1 Plessi coinvolti: infanzia, primaria, secondaria

4.2 Personale coinvolto nel progetto

Docenti esperti della scuola (**docenti di lingua straniera**)

Esperti esterni coinvolti **docenti madrelingua:** inglese, tedesco, francese

Personale Ata (Coll. scolastici/Assistenti)

Amministrativi/Coord. Amministrativi e Tecnici/Dsga)

5 – Risorse umane

Esperti esterni

per attività di vario tipo finalizzate al potenziamento delle lingue straniere, primaria e secondaria

Nominativo Area di competenza N° 1 Docente madrelingua Inglese (scuola primaria) N° 2 Docente madrelingua Inglese (scuola secondaria) N° 1 Docente madrelingua Francese (scuola secondaria) N° 1 Docente madrelingua Tedesco (scuola secondaria)

Esperti interni

Nominativo Area di competenza Docente Preparazione esame Cambridge

Docenti Progettazione, coordinamento, monitoraggio, verifica, documentazione

Risorse strumentali

Strumenti necessari:

Strumenti necessari:

Si utilizzano strumenti di tipo strutturale e operativo:

1. Libri, cd, dvd, supporto USB, impianti Hi-fi, computer, videoproiettore, webcam, macchine fotografiche, videocamere, strumenti musicali, lim
2. Software open source (per poterlo distribuire liberamente agli alunni e utilizzarlo a scuola e a casa)
3. Costruzione e uso di sintesi, schemi e mappe concettuali anche in lingua straniera

Laboratori:

1. Linguistico

2. Informatico

3. Scientifico

4. Musicale

5. Teatrale

6. Espressivo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

6 - Finalità

- Finalità generali

1. Facilitare l'apprendimento come scoperta
2. Promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con una e/o più lingue europee moderne (Inglese, Francese, Tedesco)
3. Favorire la conoscenza di culture europee attraverso linguaggi musicali
4. Sviluppare la competenza comunicativa in un rapporto di complementarità e di reciproco rinforzo tra le lingue inglese, francese, tedesca e la lingua materna
5. Potenziare la flessibilità cognitiva in un'ottica di Lifelong Learning

- **Obiettivi specifici**

Gli obiettivi specifici sono strutturati secondo tre livelli in base alle fasce di età degli alunni coinvolti:

- Scuola dell'Infanzia:

1. Favorire l'apprendimento di una lingua straniera (inglese) in forma ludica in un contesto naturale
2. Favorire l'uso di strumenti tecnologici attraverso il gioco
3. Utilizzare software open source per acquisire conoscenze e abilità

- Scuola Primaria

1. Iniziare ad acquisire un apprendimento strutturato di una lingua straniera (Inglese L2) in situazioni comunicative e contestualizzate
2. Conoscere l'uso di strumenti tecnologici
3. Utilizzare software open source per acquisire abilità e conoscenze disciplinari

- Scuola Secondaria di Primo Grado

1. Acquisire un apprendimento strutturato di lingue straniere (Inglese L2, Francese L3, Tedesco L3) anche attraverso contesti di apprendimento coinvolgenti (teatro, cinema, giornale, reportage, ricerche, ecc.)
2. Usare in maniera autonoma strumenti tecnologici
3. Utilizzare software open source per acquisire conoscenze formalizzate e competenze

3. Risultati attesi

La metodologia CLIL, ormai estesa anche alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, i percorsi con esperti madrelingua, previsti sin dalla scuola primaria, e i laboratori di potenziamento e consolidamento permettono il raggiungimento di competenze linguistiche in ambito di ascolto, comprensione e parlato.

7 - Area d'intervento

- attività ludiche, filastrocche, canzoni ...
- interventi di lingua Inglese in forma ludica, da parte di insegnanti della Scuola Primaria, nell'ottica della continuità
- uso di software per attivare le prime conoscenze della lingua

- Scuola Primaria

- attività ludiche, filastrocche, canzoni, conversazioni guidate e libere, drammatizzazioni, simulazioni di scene di vita reale (mercato, cartoleria, negozio di giocattoli ...), semplici verbalizzazioni orali e scritte, creazione di lapbooks
- letture in lingua Inglese da libri della biblioteca scolastica (fiabe, storie ...) e animazioni teatrali
- canti corali e propedeutica all'uso di strumenti musicali
- uso di strumenti tecnologici per consolidare le conoscenze multimediali relative all'apprendimento della lingua
- uso di software open source di tipo specifico (programmi didattici disciplinari con struttura ludica, con alta interattività)
- per le classi quinte: interventi a cura di insegnanti della Scuola Secondaria, relativamente al Francese e al Tedesco, nell'ottica della continuità Primaria-Secondaria, finalizzato alla scelta della seconda lingua straniera
- esperto madrelingua Inglese (per le classi quinte)
- Clil (inglese)

- Scuola Secondaria di Primo Grado

- conversazioni libere e guidate
- lettura e comprensione di testi di vario tipo
- drammatizzazioni

- letture in lingua straniera (Inglese, Francese, Tedesco) da libri della biblioteca scolastica (narrativa) e animazioni teatrali
- cineforum: visione di film in lingua straniera al fine di rinforzare e potenziare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta
- CLIL (Inglese, Francese, Tedesco)
- utilizzo della piattaforma moodle della scuola (icspuddu.ilbello.com) per forum in lingua, dizionario multilingue e manuale delle frasi utili per le varie situazioni del quotidiano, realizzati dai ragazzi - e-mail con scuole estere
- preparazione Esami Cambridge
 - e-Twinning: scambi culturali con scuole di nazioni europee
- Erasmus
 - potenziamento delle lingue straniere studiate nell'Istituto con esperti madrelingua (Inglese, Francese, Tedesco)

8 - Metodologie adottate durante le diverse fasi del progetto

1. Personalizzazione degli interventi
2. gradualità delle azioni
3. pair work
4. group work
5. game-based learning
6. storytelling
7. ricerca/azione
8. tecniche di cooperative learning
9. peer learning
10. learning by doing
11. problem solving
12. riflessione metacognitiva

PIANO OPERATIVO DEL PROGETTO

9 - Percorso didattico e contenuti (attività e metodologie degli interventi)

Attività dettagliate del progetto

SCUOLA INFANZIA

FASE 1

Livello propedeutico (L2, computer)

FASE 2

Filastrocche e canti (L2, Musica)

FASE 3

Rielaborazione delle conoscenze attraverso rappresentazione iconografiche (L2)

Rielaborazione delle conoscenze per mezzo di software open source adeguato all'età (giochi in lingua, programmi di disegno)

FASE 4

Giochi di ruolo

SCUOLA PRIMARIA

FASE 1

Livello propedeutico (L2, computer)

FASE 2

Filastrocche e canti (L2, Musica)

FASE 3

Conversazioni guidate e libere: presentarsi, semplici domande e risposte, frasi idiomatiche (L2)

Uso di software open source adeguato all'età (giochi in lingua, programmi di lettura e scrittura, programmi di disegno, programmi per karaoke)

FASE 4

Drammatizzazioni, simulazioni di scene di vita reale: negozio di giocattoli, cartoleria, ... (L2)

Uso di strumenti tecnologici: riprese fotografiche e video delle attività, documentazione filmata.

Proiezione dei lavori

FASE 5

Semplici verbalizzazioni scritte (L2)

Utilizzo del computer: connessione a siti internet in lingua Inglese per il consolidamento/potenziamento delle conoscenze

FASE 6

Esperto madrelingua di Inglese (per le classi quinte)

Uso di software open source di tipo specifico (programmi didattici disciplinari con struttura ludica, con alta interattività)

Creazione di Lapbooks per il consolidamento dei contenuti appresi.

Letture estensive di testi di vario tipo presenti nelle biblioteche di plesso. Drammatizzazione delle storie lette o ascoltate.

CLIL (L2)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE 1

Conversazioni guidate e libere: presentarsi, semplici domande e risposte, frasi idiomatiche (L2, L3)

Uso di software open source adeguato all'età (giochi in lingua, programmi di lettura e scrittura, programmi di disegno)

FASE 2

Letture estensive di testi di vario tipo presenti nelle biblioteche di plesso. Drammatizzazione delle storie lette o ascoltate.

Drammatizzazioni, musical, simulazioni di scene di vita reale: (L2, L3)

Uso di strumenti tecnologici: riprese fotografiche e video delle attività da parte di alunni, reportage fotografico, documentazione filmata (multimedialità)

Proiezione e masterizzazione

FASE 3

Canzoni in lingua, concerti, attività interdisciplinari (L2, L3, Musica)

Uso di strumenti tecnologici: riprese fotografiche e video delle attività da parte di alunni, reportage fotografico, documentazione filmata (multimedialità)

Proiezione e masterizzazione

FASE 4

Letture e comprensione di testi di vario tipo (L2, L3)

Verbalizzazione orale e scritta (L2, L3)

Animazioni teatrali

Esperto teatrale

Utilizzo del computer per la scrittura, realizzazione di fumetti in lingua, per la sintesi vocale in lingua: lettore virtuale (programmi speech text: DSpeech)

FASE 5

CLIL (L2, L3)

Esperto madrelingua di Inglese, Francese, Tedesco (L2, L3)

Uso di software open source di tipo generale (elaboratori di testo, programmi di disegno, foglio di calcolo) e di tipo specifico (programmi didattici disciplinari con struttura ludica, con alta interattività)

FASE 6

Uso della piattaforma moodle.

Partecipazione degli alunni a forum in lingua su temi suggeriti dai docenti.

Realizzazione da parte dei ragazzi di un dizionario multilingue e di un manuale con frasi utili per le varie situazioni del quotidiano (presentarsi, chiedere/dare informazioni, acquistare ...)

Uso di software open source per il coding (Scratch)

FASE 7

E-mail con scuole estere con la metodologia e-twinning (L2, L3, computer)
Scambi culturali con scuole di nazioni europee (L2, L3)
FASE 8
Partecipazione alla attività open source: traduzioni creative commons (L2)
Teatro in lingua inglese
Laboratori, performance, anche in L2, sul territorio

10 - Modalità di verifica e monitoraggio dei risultati previsti

[Modalità]

- Predisposizione di schede per il monitoraggio
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale
- Focus Group

[Verifica]

- In itinere, per l'adattamento degli interventi, e alla conclusione, per l'adattamento del progetto - Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dai docenti coinvolti - Aggiustamento in itinere dell'azione
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto

[Monitoraggio]

- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività
- Verifica intermedia e finale
- Documentazione educativa del progetto
- Rendicontazione finanziaria
- Valutazione del rapporto costi-benefici anche in relazione alla stabilizzazione dei servizi

11 – Documentazione e disseminazione del progetto realizzato: (breve descrizione)

- Schede di progetto
- Schede di monitoraggio
- Schede di verifica
- Predisposizione delle schede on line sul sito della scuola per la consultazione
- Prodotti realizzati nelle varie attività
- Performance
- Pubblicazioni anche on line
- Raccolta del materiale prodotto e archiviazione in DVD