



Digitalizzazione per una Scuola del Futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. PUDDU"
Via Montalese , 245/A – 59100 PRATO ■ Tel. 0574/653124 ■ Fax 0574/721602
Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485
E-mail: info@puddu.prato.it ■ sito internet: www.puddu.prato.gov.it
E-mail: POIC81600A@istruzione.it ■ E-mail Pec: POIC81600A@pec.istruzione.it

Griglia SCIENZE Scuola Primaria

VOTO	MODELLO R.I.Z.A.	DESCRIPTORI DI LIVELLO
10	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione Strutture di autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">. Ha atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni. Classifica, padroneggia e usa in contesti non noti i dati con strumenti di misura conosciuti. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con precisione e completezza. Osserva, interpreta e modella i fenomeni, formula ipotesi, produce sperimentazioni, interpreta le informazioni e le usa in altri contesti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso con linguaggio appropriato e ricercato, anche con simulazioni. E' consapevole dell'importanza dell'assunzione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e li mette in pratica. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente corretti. Sa ricercare spiegazioni su cosa lo interessano, utilizzando varie fonti (libri, internet, informazioni degli adulti ...)
9	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione Strutture di autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">. Ha atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni. Classifica, padroneggia e usa i dati con strumenti di misura conosciuti. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con precisione e completezza. Osserva ed interpreta i fenomeni, formula ipotesi, produce sperimentazioni ed interpreta le informazioni. E' consapevole dell'importanza dell'assunzione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e li mette in pratica. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente corretti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso con linguaggio appropriato e ricercato, anche con simulazioni. Sa ricercare spiegazioni su cosa lo interessano, utilizzando varie fonti (libri, internet, informazioni degli adulti ...)
8	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione	<ul style="list-style-type: none">. Ha atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni. Classifica e usa i dati e gli strumenti di misura conosciuti. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con completezza. Osserva i fenomeni, formula semplici ipotesi, produce sperimentazioni ed interpreta le informazioni più evidenti. E' consapevole dell'importanza dell'assunzione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e li mette in pratica. Riconosce e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente corretti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso con il codice appropriato. Sa ricercare spiegazioni su cosa lo interessano, se invitato ad utilizzare varie fonti (libri, internet, informazioni degli adulti ...)



Digitalizzazione per una Scuola del Futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. PUDDU"

Via Montalese , 245/A – 59100 PRATO ■ Tel. 0574/653124 ■ Fax 0574/721602

Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485

e-mail: info@puddu.prato.it ■ sito internet: www.puddu.prato.gov.it

e-mail: POIC81600A@istruzione.it ■ e-mail Pec: POIC81600A@pec.istruzione.it

Griglia SCIENZE Scuola Primaria

7	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione	<ul style="list-style-type: none">. Ha atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni. Classifica e individua i dati con strumenti di misura conosciuti. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con l'ausilio di strumenti compensativi (disegni, mappe, schemi, tabelle ...). Osserva i fenomeni, formula ipotesi, produce sperimentazioni, interpreta le informazioni più manifeste, se guidato dal docente. Riconosce l'importanza dell'assunzione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Conosce i basilari comportamenti e scelte personali per la salvaguardia dell'ambiente. Espone ciò che ha sperimentato e appreso con un linguaggio sostanziale e con la guida del docente. Ricerca spiegazioni su cosa lo interessano, utilizzando varie fonti (libri, internet, informazioni degli adulti ...), se stimolato e guidato dal docente
6	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione	<ul style="list-style-type: none">. Ha atteggiamenti di curiosità, ma deve essere guidato nella ricerca di spiegazioni. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con l'ausilio di strumenti compensativi (disegni, mappe, schemi, tabelle ...) e con stimolazioni da parte del docente. Osserva i fenomeni, produce sperimentazioni, interpreta le informazioni più basilari, se aiutato e guidato dal docente anche con strumenti compensativi. Espone ciò che ha sperimentato e appreso con l'aiuto di strumenti compensativi e con l'aiuto del docente
5	Risorse Strutture di interpretazione Strutture di azione	<ul style="list-style-type: none">. Ha scarsi atteggiamenti di curiosità e serve la mediazione dell'adulto per la ricerca di spiegazioni. Produce descrizioni di oggetti e materiali scoperti con l'ausilio di strumenti compensativi (disegni, mappe, schemi, tabelle ...) e con la guida del docente. Osserva i fenomeni, dà semplici spiegazioni dei fenomeni osservati, con l'ausilio di strumenti compensativi e sotto l'opportuna guida del docente. Espone ciò che ha sperimentato e appreso con linguaggio incompleto, con l'aiuto di strumenti compensativi e con la costante guida del docente